

沈阳北软信息职业技术学院

高等职业教育质量报告（2023 年度）



沈阳北软信息职业技术学院

2023 年 12 月 26 日

内容真实性责任声明

学校对 沈阳北软信息职业技术学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 26 日

前 言

沈阳北软信息职业技术学院（以下简称北软）是经辽宁省人民政府批准设立、国家教育部（2012 年 3 月）备案、以工科为主的全日制民办高职院校。北软占地 523 亩。现有高职专业 25 个，在校生 6000 余人。学院紧密结合辽宁经济和社会需求，秉持“爱的教育 快乐学习”教育理念，坚持“产学研”一体化发展模式，德技并修，产教融合，不断加强办学条件建设，为广大师生营造舒心、放心和安心工作、学习和生活的校园环境，培养高质量应用型人才。

学院现有 1 个教育部“职业教育信息化标杆学校”项目；2 个辽宁省“兴辽卓越专业群建设项目”（计算机专业群和航空智能制造专业群）；1 个“兴辽产业学院”（信创产业学院）；5 个省级“现代学徒制示范专业”（软件技术专业、计算机应用技术专业、大数据技术专业、飞机机电设备维修专业、电子商务专业）；1 个省级“‘订单、定制、定向’改革示范专业”（软件技术专业）；1 个省级“专业升级与数字化改造示范专业”（飞机机电设备维修专业）；2 个省级“技术技能人才能力图谱建设项目”（飞机机电设备维修专业、数字媒体技术专业）；5 个省级学分银行“书证融通试点专业”（飞机机电设备维修、数字化设计与制造技术、数控技术（两化融合）、数控技术、电子商务）；获辽宁省教学成果一等奖 3 项，二等奖 7 项；辽宁省职教名师 2 人，优秀教师 3 人，专业带头人 4 人，骨干教师 3 人；省级课程思政典型案例 5 项；学院被评为辽宁省首批“劳动教育示范校”；“开放型区域产教融合实践中心”项目已经通过省级审核。

目 录

学院概况.....	4
1 人才培养.....	8
1.1 立德树人.....	8
1.2 多样成才.....	10
◆典型案例 1.1 学生获演讲比赛省级二等奖	15
1.3 技能成长.....	16
◆典型案例 1.2 同学身边的“双证”先锋	20
1.4 职业发展.....	21
◆典型案例 1.3 校园之星用青春和才艺谱写成才之路	26
2 服务贡献.....	27
2.1 服务产业落地.....	27
◆典型案例 2.1 “惠帮企@链上沈阳”入选全国市域深化改革优秀案例	31
2.2 服务更充分就业.....	32
2.3 服务美丽中国、民生福祉.....	33
3 文化传承.....	35
3.1 传承工匠精神.....	35
◆典型案例 3.1 筑剑学子与“火与铁的艺术”	37
3.2 传承红色基因.....	38
3.3 传承优秀传统文化.....	40
◆典型案例 3.2 北软学子出任“沈阳市文旅推荐官”	41
4 国际合作.....	42
5 产教融合.....	44
5.1 机制共筑.....	44
5.2 资源共建.....	45
5.3 人才共育.....	47
5.4 双师共培.....	49
6 发展保障.....	50
6.1 党建引领.....	50
6.2 经费保障.....	55
6.3 条件保障.....	56
6.4 质量保障.....	58
6.5 政策保障.....	65
7 面临挑战.....	68
附件 1: 人才培养质量计分卡.....	70
附件 2: 教学资源表.....	71
附件 3: 服务贡献表.....	73
附件 4: 落实政策表.....	74

学院概况

沈阳北软信息职业技术学院（以下简称北软）坐落在辽宁省沈阳市沈北新区沈北路 53 号，是经辽宁省人民政府批准设立、国家教育部备案（2012 年 3 月）、以工科为主的全日制民办高职院校，前身是成立于 2001 年的首批省级示范软件学院——沈阳航空航天大学北方软件学院。

学院自创办以来，始终以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以立德树人为根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院秉持“爱的教育”和“快乐学习”教育理念，充分发挥办学体制优势，紧密结合国家和辽宁区域经济、社会发展需要，遵循技能型人才培养规律和高职类学生身心特征，锐意改革，全面创新人才培养模式，德技并修，技能为要，多措并举，全面提升教育教学质量。学院秉承“格物致知 见微知著”的校训，始终坚持依法治校，规范办学。学院以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以“资源共享、多元开放、高效实用、争创一流”为发展目标，形成了“感恩爱国 求实创新”的校风、“笃学乐教 静思翔远”的教风、“崇德尚学 践行励志”的学风。学院以“爱的教育”理念引领构建的“感恩、爱国、励志”三位一体递进式德育工作体系和以“快乐学习”理念引领构建的“开放式”教学管

理工作体系已成为鲜明的办学特色，彰显了新学校、新体制、新理念、新模式、新实践、新成效的巨大优势和效率。

学院部门设置完善。现设有计算机系、数字媒体系、航空工程系、现代商务与管理系，思想政治理论教研部、劳动教育教研部、军事与体育教研部、美育及艺术教研部、就业指导教研部，纪委监察处，党委组织部、党委宣传部、党委统战部、院团委，党政办公室（人力资源部、科研管理部）、发展规划处、教务处、学生工作处（武装部）、招生就业处、后勤管理处、质量保证体系诊断与改进办公室、产教融合办公室、保卫处、实践中心、信息与网络中心、图书馆、教学督导组等单位。

学院专业设置合理。现设有 25 个专业及方向，分别是民航安全技术管理、无人机应用技术、商务数据分析与应用、机械设计与制造、移动商务、跨境电子商务、云计算技术应用、农村电子商务、建筑室内设计、网络营销与直播电商、空中乘务、软件技术、计算机应用技术、大数据技术、电子商务、数字媒体技术、飞机机电设备维修、动漫制作技术、应用英语（涉外事务）、移动应用开发、数控技术（两化融合）。其中，计算机应用技术专业 2014 年被评为省级示范专业，计算机专业群 2017 年入选辽宁省职业教育高水平特色专业群，成为省内民办高职院校唯一的代表。2021 年 10 月，辽宁省教育厅发布《辽宁省教育厅关于对职业教育 2021 年现代学徒制示范专业评审结果的公示》，学院申报的软件技术专业 and 电子商务专业双双入选“现代学徒制示范专

业”。2022 年，辽宁省教育厅发布《辽宁省教育厅关于对辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群立项建设单位评审结果的公示》，学院申报的计算机专业群和航空智能制造专业群双双入选“兴辽卓越专业群建设项目”。

学院深入开展产教融合、校企合作，办学特色鲜明。建院以来，形成了集研究开发、人才培养、成果产业化为一体的产、学、研人才培养和就业基地，紧密结合专业实际，打造多个教学实践平台，即格微协同翻译生产线（国家级教学实践平台）、航空发动机知识化设计支撑平台（国防专项教学实践平台）、工艺规程协同编制平台（国防专项教学实践平台）、专题情报平台（省级专项教学实践平台）、格微协同协作平台（省级专项教学实践平台）、数字生态校园平台（省级专项教学实践平台）、智能巡检云平台（省级专项教学实践平台），形成了特色的计算机应用专业群（省级示范专业）、航空工程专业群（计算机+数控+航空）、商务管理专业群（计算机+外语+商务）、数媒动漫专业群（计算机+创意设计）。学院不断深入地与沈阳格微软件有限责任公司深入开展产教融合、校企合作，面向全院所有专业实施双元育人。沈阳格微公司的“链上辽宁产业地图与生产要素服务平台”已经服务全省企业 1.1 万户，这些企业均同学院进行深度“产教融合”，设置订单定向培养班，确保北软学子好就业、就好业。

学院教学质量不断提升，成果突出。多年来，学院培养了万余名深受国防、兵工、航空航天、装备制造、软件“互联网+”

应用等行业领域的大中型国有企业、信息产业、现代服务业、新型工业化企业欢迎的计算机、航空、数控、电子商务、外语和数字媒体类专业人才，是辽宁省技能型领军人才和实用人才培养的重要基地。作为辽宁省唯一具备航空特色的职业技术学院，是中国航空企业急需人才的输送基地。作为软件开发和软件服务产业的领头羊，是辽宁省软件开发人才培养的重要基地。作为国家两化融合排头兵，是沈阳经济区两化融合的重要基地。承接多个国家重大项目，是国内最大工程资料协同翻译基地。毕业生考取专升本比例高，是为省内高校输送专升本人才的优质生源基地。北软的创新创业实践基地“青春号众创空间”，是大学生众包众创的综合性的服务平台。

学院教科研水平不断提升，成绩显著。2022 年，获辽宁省教学成果一等奖 3 项（一等奖实现了从无到有的历史性突破），辽宁省教学成果二等奖两项、三等奖五项，获省级教学名师 1 名（实现了从无到有的历史性突破）；2023 年，获省级职教名师 1 人，省级专业带头人 1 人，省级骨干教师 1 人；获得省社科基金项目 2 项，获沈阳市大学生思想政治教育课题 2 项；学术论文获得省教工委、省教育厅二等奖和优秀奖，大学生思想政治教育课题荣获沈阳市“三等奖”等奖项等。从学生层面看，先后获得全国高校互联网应用创新大赛一等奖，中国软件杯大学生软件设计大赛二等奖三项、三等奖两项，辽宁省职业院校技能大赛一等奖两项、二三等奖十余项，沈阳职业院校技能大赛一二三等奖十余

项；辽宁省党史学习在线答题荣获“优秀组织奖”，辽宁省高校校园心理情景剧大赛“三等奖”，学校获“优秀组织奖”。

“职业教育信息化标杆学校”通过教育部审核正式立项，标志着学院的教育信息化建设已经达到了国家级水平；“开放型区域产教融合实践中心”项目已经通过教育厅审核；经过省教育厅批准，成立了“信创产业学院”。

1 人才培养

1.1 立德树人

坚持马克思主义指导地位。坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，贯穿到党建工作全过程，贯穿到学校改革发展、教育教学、科学研究、内部治理等各方面。学院思想政治理论课教研部与沈阳师范大学马克思主义学院开展手拉手共建思政课活动；与抚顺雷锋学院共建落实辽宁“六地”红色文化资源融入思政课教学等，发挥思政课铸魂育人主渠道作用，构建以思想引领、文化涵育、素质拓展、就业创业、心理健康队伍建设为核心的“大思政”工作格局。2023年12月6日，沈阳北软信息职业技术学院党委委员、副院长张利芳以《深刻学习把握“六个必须坚持”在中国式现代化的伟大征程中贡献航空力量》为题讲授主题教育专题党课。张利芳同志深入阐述了

习近平总书记关于“六个必须坚持”的重要精神内涵和具体要求，结合航空事业的特点和现状、北软学子产教融合的学习及实践平台，北软历届就业于中国商飞毕业生现状，深入分析了航空产业在中国式现代化进程中的定位和使命，与在座师生分享了中国航空工业在新时代为实现“两个一百年”奋斗目标，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利所做的贡献。她指出，航空事业事关国家长治久安。航空报国精神不仅是引领民航事业、带领民航人踔厉奋发的精神武器，更是认识和改造世界、实现高水平科技自立自强的强大力量。本年度，学院党委书记带头进课堂讲思政课6次，党员领导干部、党员教师讲思政课17人次、课程思政12门，引导党员教师带头在专业课教学中有机融入党的二十大精神，扎扎实实推进党的二十大精神进课堂、进头脑。



图 1.1 副院长为学生讲思政课



图 1.2 系书记为学生讲思政课

1.2 多样成才

1.2.1 “预科教师”成才模式

为了丰富学生的课堂体验，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，学院特地设立了“预科教师”选修课。这一教学模式创新的目的是选拔一批在某个领域具有特长的同学，让他们担任预科教师。

这些预科教师在学院的指导下，将自身擅长的知识和技能进行梳理、总结和提炼，按照课程要求传授给其他同学。通过实践，预科教师得以快速提升组织、表达、沟通、协调和管理能力，在学生中树立积极向上的典型。

截止本年度末，“预科教师”选修课已成功实施五届，共计

100 余名学生走上讲台，为 4000 余人次学生提供了学习和交流的平台。此举得到了广大师生的一致好评，为学院的教学工作注入了新的活力。

这一教学创新的实施，不仅为具有特长的学生提供了展示和锻炼的机会，同时也促进了其他同学的学习和成长。例如，预科教师可以分享他们的学习经验和技巧，帮助其他同学更好地掌握知识和技能。

学院将继续关注和支持“预科教师”这一教学创新的发展，为广大学生提供更加优质的教育资源和平台。学院相信，这将继续为学院的教学工作注入新的活力和动力，为学生的全面发展做出更大的贡献。

表 1.1 第四届预科教师选修课开课明细

学期	序号	课程名称	预科教师	学时	选修人数
2022-2023 学年 第二学期	1	CorelDRAW 入门基础	范敬龙	24	40
	2	网络文学基础	孙欣妍	24	30
	3	散打	陈诗语 王震	30	30
	4	田径	祝一凡 周绍洋	36	40
	5	计算机硬件基础(组装与维护)	陈明杨	24	40
	6	播音与配音基础	邱琬婷	24	50
	7	美术基础理论与实践	董瀛 官家宝	32	30
	8	中国武术	宁高阳 王凤鑫	36	30
	9	素描基础理论与实践	李笑宇 高阳鑫	32	30
	10	音乐理论	李超	26	50
	11	拉丁舞	官舒予	24	40
	12	吉他速成基础	单海晋 丁涛	32	40

	13	Maya 的基础教学	王嘉齐 穆鑫洋	24	50
	14	拉丁基础课	白雨鑫	36	45
	15	羽毛球基础知识	齐智臻 闫健明	24	40
	16	素描基础	刘欣诺 崔玉来	32	32
	17	播音主持入门与基础	侯力煜	28	40
	18	Photoshop (ps) 基础	兰诗悦	30	45
	19	乒乓球基础	朱怡锦	24	20
	20	羽毛球基础教学	屈锴峰	30	30
	21	素描基础	胡康玉	24	30
	22	美妆与服装搭配基础	张一凡	28	30

表 1.2 第五届预科教师选修课开课明细

学期	序号	课程名称	预科教师	学时	选修人数
2023-2024 学年 第一学期	1	播音与配音进阶	邱琬婷	22	60
	2	油画棒基础临摹	孙歌蔓	24	60
	3	kpop 流行舞蹈	白雨鑫 赵佳鑫	32	50
	4	架子鼓 0-10 级基础教学	李诗阳 李梦宸	28	60
	5	流行音乐演唱	赵聪	20	60
	6	吉他弹唱基础	王永强 单海晋	26	60
	7	创意设计基础	刘伊琳 赵梦男	24	60
	8	散打进阶课程	陈诗语 王震	30	60
	9	乒乓球技术进阶训练	朱怡锦 魏新峰	26	60
	10	跆拳道	徐长琛 黄震	24	60
	11	羽毛球进阶教学	屈锴峰 范晓悦	30	60
	12	羽毛球初级基础	齐智臻 英志垚	24	60
	13	高数初级突破	孙崑皓	20	60
	14	Photoshop (PS) 图像处理	兰诗悦	26	60

	15	ChatGPT 与智能助手	金宇航 关宇童	24	50
	16	三阶魔方基础教学	李博 王进宇	24	60
	17	心理形体语言基础	赵贺平 成晓东	24	60
	18	文章创作理论与实践	孙欣妍 郑严秋	30	80
	19	みんなの日本語初极	何智海	28	35
	20	校园运动与健康	李家旭	32	30



图 1.3 《播音与配音》课程授课现场



图 1.4 《跆拳道基础》课程授课现场

1.2.2 学生干部成长成才

学习委员管理是学生基层自治管理的重要环节，他们的管理工作对于帮助班级建立良好秩序、提高学生班级意识、促进学生学术进步等方面具有重要的意义。学院高度重视学生基层自治管理的建设，对包括学习委员在内的班级干部制定了一整套从选拔任命、培训指导、会议座谈、到奖励机制等全流程的管理规范，由学院教务处负责统筹全院学习委员的工作。

具体工作包括：

选拔和任命：学院按照规章对学习委员进行选拔和任命。

培训和指导：学院定期对学习委员进行培训，包括新生学习委员的培训、激励、工作方式和内容指导、学风建设、学习帮扶、诚信考试倡议等内容。

会议座谈：针对不同时期对应的学生学习情况，对学习委员定期组织会议和座谈，例如教学建议反馈座谈会等。



图 1.5 副院长组织召开学习委员培训会

1.2.3 “兴辽未来工匠”培育

学院对接辽宁省重点产业、主导产业、龙头企业，结合学院高水平专业群建设、兴辽卓越专业群建设，发挥产教融合特色，开展高水平、高素质、高质量技术技能人才培养，科学制定“一匠一案”人才培养方案，科学设计“工匠型”课程与实训体系，保障“工匠型”人才培养顺利实施。积极按照“兴辽未来工匠”培育基地的标准要求开展工作。

◆典型案例 1.1 学生获演讲比赛省级二等奖

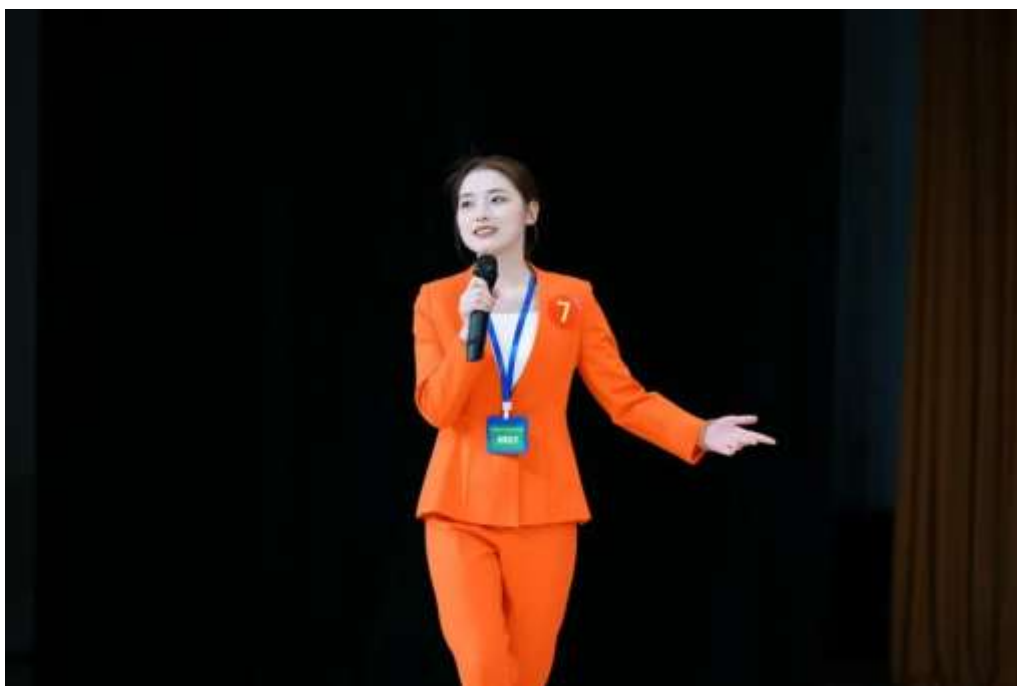


图 1.6 王萌烁同学参加“爱我国防”演讲比赛现场

为贯彻落实党的二十大精神，深化全民国防教育，充分表达青年大学生的国防情怀、使命担当，5月30日学院数字媒体系王萌烁同学代表学校参加由中共辽宁省委宣传部、辽宁省教育厅、辽宁省军区政治工作局联合主办，沈阳理工大学、沈阳航空航天大学承办的辽宁省第八届、第九届大学生“爱我国防”演讲比赛

决赛！学院沈阳北软信息职业技术学院王萌烁同学辽宁省第八届、第九届大学生爱我国防演讲比赛决赛二等奖，通过演讲比赛的形式突出传承红色文化增强大学生爱党爱国爱社会主义的深厚情感！

1.3 技能成长

1.3.1 精心组织职教周活动

为了营造一个积极向上、充满活力的职业教育环境，弘扬劳动光荣、技能贵的精神，学院致力于进一步促进学生技能成长，扩大职业教育的影响力。为此，学院于2023年5月14日至5月25日期间组织一场职业教育宣传活动。

活动将从入校门处的电子显示屏开始，通过滚动播出职业教育宣传活动的口号——“职业教育，点亮匠心梦！”来吸引学生的注意。这个口号旨在表达职业教育的重要性和意义，让学生明白技能和职业发展对于实现个人价值和社会进步的重要性。

在活动期间，学院将通过各种形式和手段，如宣传海报、宣传册、讲座、展示等，向学生全面展示职业教育的内涵和魅力。学院将邀请优秀的职业教育导师和校友，分享他们的经验和故事，让学生了解职业教育的多样性和可能性。

此次活动不仅有助于提升学生对职业教育的认识和兴趣，还能激发他们的学习热情和创造力。学院相信，通过这次活动，学生将更加明确自己的职业规划和人生目标，为实现个人价值和推

动社会进步做出贡献。



图 1.7 职业教育宣传周活动

为提升学生的职业技能与实践能力，学院积极组织志愿者活动，将学生所学知识与社会实践相结合。学院志愿者们走出学校，来到柳岸社区，利用自身专业技能，为社区工作提供了有力支持。

活动中，学生们将所学的职业技能知识应用于实际操作，协助社区工作人员开展社区服务工作。他们用专业技能知识为社区领导干部提供了 PPT 幻灯片和 EXCEL 电子表格制作技能的培训，帮助提升社区工作人员的办公软件操作技能。通过此次活动，学生们将理论知识应用于实践，提升了自身的职业技能水平，同时也为社区工作提供了实质性的帮助。

此次志愿者活动是学院积极推进学生职业技能培养和社会实践的重要举措之一。通过走出学校、走进社区的方式，学生们能够更好地了解社会、了解职业，增强自身的社会责任感和职业素养。同时，也为社区工作提供了实质性的帮助和支持，展现了学院学子的风采和专业技能素养。

在未来的教育教学工作中，学院将继续加强学生的职业技能培养和实践能力提升，积极推进志愿者活动和社会实践活动，为学生提供更多的实践机会和社会资源，为社会培养更多具备专业技能和实践能力的人才。



图 1.8 志愿者为社区工作人员进行办公软件培训



图 1.9 志愿者进入社区进行宣传

此次活动对于增强学生的学习兴趣起到了至关重要的作用。

通过将课上学到的理论知识付诸实践，学生们不仅更深入地理解了知识的应用和意义，还形成了对知识的持久兴趣和热情。这种积极的学习态度进一步增强了学生的学习动力和积极性，使得他们更加愿意主动投入到学习中去。

此外，此次活动还明显地展现了学生们潜在的创造力和动手能力。在实践过程中，学生们不仅学会了如何将理论知识应用于实际中，还培养了独立思考和创新意识。这种能力的培养对于学生未来的发展具有非常重要的意义，可以帮助他们更好地适应不断变化的社会环境，实现个人价值的提升。

在实践过程中，学生们还积累了宝贵的实践经验和技能，提高了自身的综合素质和竞争力。这些经验和技能不仅对于他们未来的职业发展具有重要意义，还可以帮助他们更好地应对生活中的各种挑战。

此次活动不仅增强了学生的学习兴趣和能力，还为他们的未来发展奠定了坚实的基础。因此，学院应该继续加强类似的活动，为学生提供更多的实践机会和展示平台，帮助他们更好地发掘自身潜力，实现个人价值的提升。

1.3.2 劳动育人促进学生技能成长

对标意见要求，将劳动教育作为公共基础必修课。立足北软校园，**紧紧围绕“12345”**，即完善从劳动体验到劳动教育的一次升级，建设教师、学生两支管理队伍，以创建三文明为契机，建立寝室、教室（机房）、图书馆、生态校园四个基地，借助自

己管理、互换体验、志愿服务、劳动知识竞赛、劳动成果展示等五类教育载体，深化劳动教育内涵建设。以学校为依托，通过形式多样的劳动实践课程，拓宽思路，陶冶情操，美化心灵。

将劳动教育纳入必修课，劳动实践贯穿全教学全过程，确立进阶式平台化专创融合的劳动课模式。

劳动教育课程是一门人人都需要参与的必修课程，在开展过程中，即要结合意见要求，更要结合学生身体条件、兴趣爱好、动手能力等开展适合学生自身发展的劳动教育课程，通过建立教育基地、创建多种载体形式，保障差异化开展劳动教育，让学生人人享有参与劳动教育的权益。根据不同年级的学生特点，一年级普遍进行理论教育及普适化实践，二年级注重与专业平台相融合开展劳动课，三年级与创新创业融合培养高精尖人才，以劳动周为载体，通过自己管理、互换体验、志愿服务、知识竞赛、成果展示等精心设计劳动教育课程，由点及面，在全校学生中全面开展。以培养学生“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”为目的，以构建贯穿全过程，激发个性的劳动精神养成、劳动能力培养和劳动实践锻炼为依据，确定进阶式、平台化、专创融合的劳动课模式。

◆典型案例 1.2 同学身边的“双证”先锋

宋香蓉，中共预备党员，曾任校团委学生会文体部负责人、计算机系分团委副书记，现任 2021 级计算机应用技术三班班长

兼学习委员。学习上，该生勤奋刻苦。专业排名连续两年排名前10%；班级排名第一。平均成绩达94分。在保障校内学习成绩的同时，也会积极参加校外的各项比赛，利用空余时间考取计算机技术与软件专业技术信息处理技术员，“1+X Web 前端职业技能初级证书”。

在校期间表现优异，曾获沈阳市优秀大学生、优秀团学骨干等荣誉称号



图 1.10 “双证”先锋

1.4 职业发展

1.4.1 弘扬工匠精神引领学生成长

为充分发挥榜样的引领作用，弘扬工匠精神，学院致力于彰显榜样力量，以进一步推动工匠精神的传承与弘扬。学院期望营

造出“人人崇尚工匠，人人争当工匠，人人践行工匠精神”的良好氛围。这种氛围的营造需要学院每个人都积极行动起来，将工匠精神融入日常工作和生活中。

工匠精神是一种执着专注、精益求精的精神。这种精神强调在工作中追求卓越，注重细节，不断追求进步和提高。传承和发扬工匠精神需要学院保持对工作的热情和专注力，不断追求卓越和创新。同时，学院也要保持对细节的关注和追求，以匠心独运的态度去完成每一个任务。

在传承和发扬工匠精神的过程中，学院需要坚守执着专注、精益求精的态度。这种态度不仅是对工作的要求，更是对个人品质的磨练。只有保持这种态度，学院才能在工作中不断取得进步和提高。同时，学院也要保持一丝不苟、追求卓越的精神。这种精神是工匠精神的核心所在，只有保持这种精神，才能在工作中不断追求卓越和创新。

在工作中，要关注细节，以匠心独运，展现出卓越的水平。要以严谨的态度，脚踏实地去实现高远的职业理想。这需要在工作中注重细节、精益求精、追求卓越和创新。同时，也要保持对工作的热情和专注力，不断追求进步和提高。只有这样，学院才能在工作中真正发挥出工匠精神的核心作用。

为了更好地传承和发扬工匠精神，学院特在门口显示屏上展示工匠精神的相关内容。这些内容不仅包括对工匠精神的解释和阐述，还包括一些成功案例和先进人物的介绍。这些内容将激励

更多的学生和教职工践行工匠精神，追求卓越和创新。同时，学院也将开展一系列的宣传活动和培训课程，以帮助更多的人了解和掌握工匠精神的核心要义和实践方法。

总之，传承和发扬工匠精神是学院每个人的责任和使命。只有通过共同努力和实践探索，学院才能真正将工匠精神融入到日常工作和生活中去实现更加美好的未来。



图 1.10 工匠精神宣传

工匠精神，这一璀璨的文化瑰宝，不仅是一种独特的职业精神，更是一种深邃的人生哲学。它凝聚了工匠们在岁月长河中不断磨砺、积累的宝贵经验和技艺，是他们智慧与汗水的结晶。在现代社会，随着科技的飞速发展和大规模生产的普及，工匠精神的重要性愈发凸显。

工匠精神不仅仅是技艺的传承，更是一种对品质的执着追求。它体现在每一个细节之中，从材料的选取到工艺的打磨，再到最终产品的呈现，每一个环节都凝聚了工匠们的匠心独运。正是这种对品质的坚守，使得工匠们能够在现代机械化的浪潮中保持自

己的独特地位，创造出独一无二、经得起时间考验的优质产品。

对于社会而言，工匠精神是一种推动行业乃至国家发展的重要精神力量。无数的中国工匠凭借他们的匠心和技艺，创造了无数的“中国奇迹”。这些奇迹背后都离不开工匠精神的支撑。正是这种精神激励着他们不断追求卓越、突破自我，为国家的繁荣和民族的振兴贡献了自己的力量。

因此，学院应该更加重视工匠精神的传承和发扬。只有让更多的人了解和传承这种精神，才能让它在新的时代背景下焕发出更加璀璨的光彩。同时，学院也要不断探索新的方式和方法来培养更多的工匠人才，让他们的匠心和技艺得以传承和发扬光大。只有这样，学院才能为社会的进步和发展贡献更多的力量。

1.4.2 就业导向，促进学生职业发展

学院2023年终就业率为91.22%。其中，省内就业率为90.14%，全院实现高质量就业率占比93.02%，本届贫困生67人，已实现100%就业。

学院坚持以构建创业和就业两轨并行的毕业生输出通道为目标，以创业课程和创业活动为抓手，统筹整合校内外创业、就业教育资源。利用园区产学研优势、青春号众创空间，努力创新创业教育的工作模式和有效途径。

学院院长、书记等院级领导班子，把毕业生就业创业工作作为学校的“第一号工程”，总体规划、精心组织、狠抓落实，组织召开专题会研究就业工作，制定了一系列促进就业措施。校领

导亲自带队走访、联系用人单位 100 余家，新拓工作岗位 1000 余个，积极组织成立由各系部主任组成的就业工作领导小组，各系部分别针对各自专业成立专业教师就业指导小组，在就业学生中成立就业先锋团队，实现了分级负责，上下联动的有效机制。

同时，学院成立了大学生职业生涯发展咨询工作室，在职业测评服务，帮助学生更加深入、全面地了解自我，合理定位；在职业生涯规划服务，帮助学生制定学业生涯、职业生涯规划；在求职技巧指导服务，提供简历制作、面试技巧等实战性的求职指导；在就业形势及就业市场情况介绍服务，帮助学生整合自身优势与职业市场信息，做出更明确清晰决策；在职业适应性指导服务，帮助学生顺利实现从学校到工作的角色转换；在就业心理调适和辅导服务，就业法规及就业权益保障咨询；建立学生职业咨询档案，定期做好总结和研究。

学校秉承“互联网+就业”模式，通过学院酷课网平台、微信公众等，微信群等平台，加大就业指导信息的推送力度，利用《大学生职业发展与就业指导》课程及《成才观、职业观、就业观》就业主题教育课；开展“一对一”咨询服务；在“职业测评”“职场定位”等方面，保障学生实时开展个人生涯规划和就业指导，了解当前就业形势和政策，全面提升个人就业能力。同时，做好特殊群体毕业生的就业指导和帮扶，实行动态监测，点对点了解情况，一对一跟踪指导，“一生一策”针对性开展就业帮扶，引导未就业学生群体不等、不拖、不挑，端正态度，摆正位置，

实现尽早就业、高质量就业。

学院十分重视校企合作，先后与沈飞集团、中国商飞、海尔集团、沈阳机床集团、沈阳东基星机械有限公司、沈阳科翔汽车零部件有限公司等企业，建立协议化管理的稳定的校外企业实习基地 20 余个；另外，园区内的链上辽宁产业地图与生产要素平台，服务于辽宁万家规上企业进行深度“产教融合”，建立了人才供需等合作关系；这些企业可以满足学生实训、顶岗实习及就业需要，为教师到企业实践锻炼、开展社会服务搭建了便利平台。全年举办 2023 届毕业生校园单独宣讲会 60 余场，旨在为毕业生搭建就业平台，创造学院毕业生和企业之间最直接有效的对接。

◆典型案例 1.3 校园之星用青春和才艺谱写成才之路

王萌烁，中共预备党员，数字媒体系第三届分团委学生会主席团成员，数字媒体系教学助理招生大队第二分队队长，2021 级建筑室内设计团支书兼班长，作为一名大学生，她将学习放在第一位。刻苦钻研专业知识，认真完善课后作业，具备良好的学习态度并制作有效的学习计划，从大一上学期专业前十到每一次的位列前三并且利用课余时间自主考取“1+x 室内设计职业技能中级证书”在校期间表现优异，代表学院参加中国梦强军梦大学生爱我国防演讲比赛荣获辽宁省二等奖。

目前她在辽宁广播电视总台北方频道担任栏目主持人，用自己在学校所学的知识做主持人和后期剪辑工作，主持过《诚信辽宁》

《振兴辽宁》《大辽密探》《才经资讯》《华彩辽宁，争当先锋企业十一特别节目》《LIAO 好货》等旨在振兴辽宁，助力家乡等系列栏目。



图 1.11 北软毕业生成为电视台主持人

2 服务贡献

2.1 服务产业落地

为深入学习贯彻党的二十大精神，充分发挥各级干部在帮助企业 and 各类市场主体克服疫情影响、解决经营困难、实现健康发展中的重要作用，聚焦实施全面振兴新突破三年行动，打好打赢新时代东北振兴、辽宁振兴的“辽沈战役”，比特能公司依托“链上辽宁·产业云城”平台基础，为沈阳市委市政府建设、打造“惠帮企@链上沈阳”平台，推动全市开展“万名干部进企业 服务振

兴解难题”专项行动。

“惠帮企@链上沈阳”平台由沈阳市委市政府领导，市委统战部牵头，协调市委组织部、市发改委、市工信局、市科技局、市商务局、市国资委、市营商局等多部门组建工作专班，区（县）统战部门和营商局密切协作，市、区（县）两级政府相关的党群、政府、人大、政协等部门全面参与，选派 1.2 万名科级以上干部落实企业包保服务工作制度，形成了**帮扶干部组织管理网络化、帮扶企业工作数据化、帮扶企业成效可视化的首席服务大数据工作平台**，确保企业帮扶工作切实有效落地。“惠帮企@链上沈阳”平台建立“干部微名片”、“数据中台”、“领导驾驶舱”、“**链上供需对接**”对帮扶干部服务企业成效进行精准化管理，用企业帮扶行动转换积分，形成各区县、各部门全体帮扶干部大排行、大比武，激发干部真帮实干服务企业。目前，平台已注册沈阳市企业 35000 家企业、15 万种产品、1.3 万名领导干部，有 90 余个涉企部门和地区、39 家商协会和服务机构提供在线服务，日均开展诉求办理、政策答询、产品对接等 2000 余次，其中政府部门对企业诉求的办复率达到 99.33%。在企业侧，平台累计完成了 10.1 亿元需求的供需对接服务，撮合供需双方企业达到 10435 户。基于比特能管道自动采集全国 176 个重点地区在建项目数据，挖掘抽取高价值的设备、原材料和建筑工程采购需求 5200 亿元，每日为平台会员企业精准推送最新的潜在商机，用大数据帮助平台企业“足”不出户跑市场。

惠帮企@链上沈阳：让政府与企业心连心、手牵手

人民日报客户端辽宁频道 刘佳华 2023-05-09 20:57 浏览量8.2万

辽宁全省民营企业座谈会强调，全省各级党委政府要像爱护眼睛一样爱护民营企业，像对待亲人一样对待民营企业家，进一步完善举措、优化服务，强信心、稳预期、增定力，倾心竭力支持民营经济健康发展、高质量发展。

在沈阳，一个助企发展的新品牌——“惠帮企@链上沈阳”，正不断发挥作用，通过线上线下相结合的方式，让机关干部与企业心连心、手牵手，同时汇聚各类要素、市场资源与企业链接，全方位、多层次服务企业高质量发展。

“开发票比较困难，希望能帮助解决。”前不久，“惠帮企@链上沈阳”工作平台上收到了这样一条诉求，留言的是沈阳金铭文化传媒有限公司负责人。

诉求随即被平台分派至企业所在的高新区税务局。沈阳高新区税务局迅速摸清情况，协调专家团队制定解决方案，主动提供上门辅导，为企业纾困解难。不到2小时即办结，就拿出了企业满意的解决方案。

不止如此，沈阳市税务局还及时跟踪回访，精准推送税收政策，助力企业充分享受税收红利。企业负责人坦言：“本来只是抱着试试的态度，没想到这个平台真能解决发票这个大问题，有助于我们扩大经营，企业发展后劲更足了。”



图 2.1 人民日报报道“惠帮企@链上沈阳”

为加快全市领导干部下企业服务专项行动，推动产业链和供应链整合，有效提高本地配套率，打破企业间市场供需信息不对称实际难题，切实有效地帮助沈阳企业开拓全省客户市场、提升经营效益。从 2022 年 12 月开始，由沈阳市委组织部、统战部、各委办局组织策划，“惠帮企@链上沈阳——企业服务平台”在全市 13 个区县、91 个委办局陆续开展平台应用培训活动，北软和

比特能公司共为全市 10800 余名领导干部、5900 余家企业提供了高质量的培训服务。



图 2.2 “惠帮企@链上沈阳”县域干部、企业培训



图 2.3 “惠帮企@链上沈阳”市区领导干部企业培训

◆典型案例 2.1 “惠帮企@链上沈阳”入选全国市域深化改革优秀案例

2023年12月21日，“深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想——中国改革(2023)年会暨地方全面深化改革推进中国式现代化高层研讨会”在厦门举办。会上，发布了以上各项评议最终名单。“惠帮企@链上沈阳”助企发展工作入选年度市域改革案例，并接受主办方颁发的荣誉证书。



图 2.4 全面深化改革推进中国式现代化高层研讨会现场

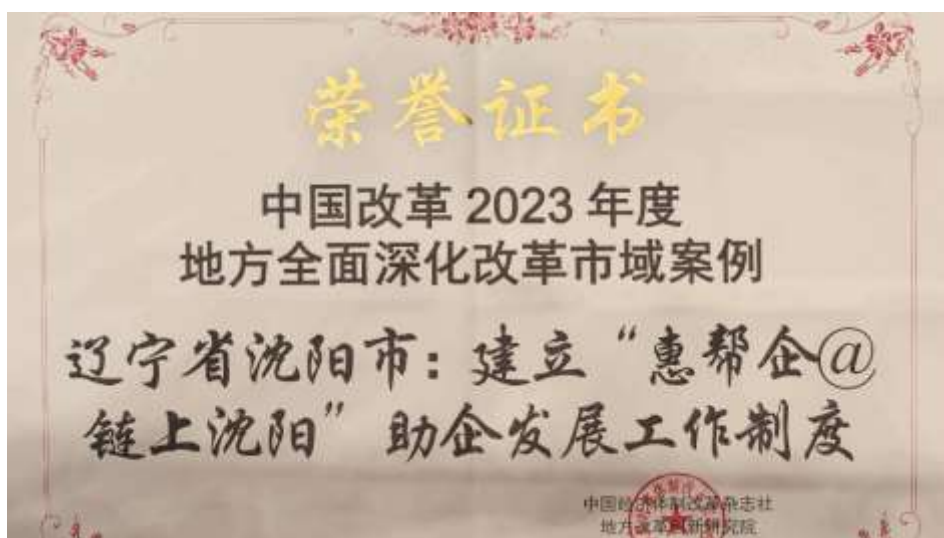


图 2.5 获奖荣誉证书

2.2 服务更充分就业

持续强化多个企业自研平台在人才实践能力培养与企业转型升级中的作用。

（1）“中国工业淘堡网”是格微公司为振兴东北老工业基地建立的以“产、学、研”一体化为基础的工业大数据和工业互联网综合服务平台，已经与 4033 家两化融合企业建立了合作关系，这些企业可以满足北软学生实训、顶岗实习及就业需要。同时，学生也可以参与围绕中国工业淘堡网开展的实习实训课程，接受两化融合定制培养，成为两化融合企业急需的人才。面向平台上 4033 家两化融合企业相继开展了“千企千网”、“万企万店”跨越工程，为企业定制人才的同时，也满足了学生实训、顶岗实习及就业的需要；

（2）利用“沈阳智慧工业云”平台开展“工学交替”的教学实践活动。围绕“沈阳智慧工业云”平台项目，企业导师对学生进行专门技术培训和项目指导，学生能够参与到项目实施的每个环节，实现在实际中学习、在项目中提高，确保向企业输送的是带着“实战”经验的“准员工”，减少企业的新员工培训成本；

（3）2020 年，校企产教融合团队共同设计和搭建了“辽宁工业产业地图与生产要素服务平台”。该平台是以市场化运营模式构建的一个专业化的产业地图和生产要素供需“三方+”服务平台。截至 2020 年 11 月，已经完成 9000 多户重点企业的企业码数据填报和申领，采集企业基本信息、企业产品/服务、招工

需求、闲置资源、采购需求等数据 11.8 万条（项）。在企业服务建设与推广应用阶段，平台面向政府和企业建立了产业地图、企业码大数据服务和要素供需对接活动三大类服务工作。平台能够帮助企业精准推送相关需求和供给资源，用最低的成本打通企业间供需信息壁垒。

（4）“链上沈北”产业服务平台是格微公司为沈北新区全力打造打造的“产业链供需服务和政企互动”的新生态产业服务平台。该平台能够直接为企业使用精准查找上下游关联企业提供便利条件。同时，为企业提供及时的商机信息、直观反映企业运行情况的“企业码”，设置政企互动的直接渠道，推送人力资源供需信息、各类金融产品及政策等。此外，“链上沈北”还把大学城科创优势整合进来，实现科技成果与需求企业的“线上联姻”，推动科技创新成果的精准转化。目前，平台已吸纳 1213 家企业、23 所高校、1.1 万种产品、500 余家工业服务供应商上线。未来“链上沈北”将有望在全省 100 个县区推广。

2.3 服务美丽中国、民生福祉

2.3.1 “一二一”工程助力精准扶贫

根据沈阳市农业农村局要求，校企协同实现“一网、二系统、一平台”（即“一二一”工程）建设。其中“一网”为精准扶贫公共服务网，服务于公众。“二系统”分别为沈阳市精准扶贫信息管理系统和精准扶贫数据分析系统，服务于各级扶贫办领

导和工作人员；“一平台”为精准扶贫检测云平台，服务于市扶贫办领导和工作人员。

根据总体实施方案设计，系统前台为公众、农户、管理、帮扶力量 4 个用户层面建立精准扶贫管理系统、精准扶贫公共服务网、扶贫监测云平台和精准扶贫监控数据分析系统 4 套系统，数据层建设扶贫对象、扶贫力量、扶贫资金、扶贫项目和扶贫智囊 5 个扶贫数据库。

项目组织正式培训 8 次，分别在辽中、康平、新民、法库等地组织不同规模的系统应用培训，其中辽中 1 次、康平 3 次、法库 2 次、新民 2 次，参会人员主要有县扶贫办工作人员、乡村相关工作人员，培训系统应用、现场指导、协助录取等等。培训覆盖 74 人次，涉及到 41 个 1 个市、4 个县、36 个乡的扶贫相关工作人员。

2.3.2 社区普法防诈宣传

此外，随着信息化的快速发展，电信诈骗手段日益猖獗，且不断翻新，呈现出更加复杂和隐蔽的特点。这些诈骗手段不仅给人们的财产安全带来严重威胁，还可能对人们的心理造成不良影响。因此，提高居民的防范意识和能力显得尤为重要。

北软学子在专业技能培训讲解中，不仅注重知识的传授，还积极结合实际案例，向居民普及电信诈骗的防范知识。他们以严谨、稳重、理性的态度，引导居民从多个角度了解电信诈骗的危害和防范方法。

在普法宣传活动中，北软学子通过生动的案例和详细的描述，向居民展示了电信诈骗的常见手段和手法。他们重点强调了冷静应对的重要性，教育居民在遇到问题时要先冷静分析，充分了解情况后再做处理。这有助于避免盲目跟从他人或被不法分子欺骗。

此外，北软学子还提供了具体的防范措施和建议，如不轻信陌生人的电话或短信，不随意泄露个人信息，以及及时报警等。这些措施和建议不仅有助于提高居民的自我防护意识，也为构建和谐安全的社区环境打下了坚实基础。

此次活动得到了广大居民的积极响应和认可。他们纷纷表示，通过这次活动，他们不仅了解了电信诈骗的危害和防范方法，还提高了自己的防范意识和能力。这对于保护自己和家人的财产安全具有重要意义。

3 文化传承

3.1 传承工匠精神

在现代社会的飞速发展，传统工匠的技艺和匠心逐渐淡出视野，然而，传承工匠精神的力量在新的时代焕发新生。在这个背景下，现代学徒制度以其独特的教育模式和对传承工匠精神的呼应，成为了一座连接过去与未来的桥梁。传承工匠精神注重技艺的传承、品质的追求以及对传统价值的珍视。这一精神在现代学徒制度中找到了理想的土壤，培育着一批批怀揣匠心、具备专业技能的新一代工匠。学徒们不仅仅是知识的获取者，更是传统

文化的传承者和创新者，他们肩负着延续过去辉煌的责任，同时迎接着未来挑战的机遇。

实践教学管理中心的学徒制度旨在为学生提供一个全面而深入的学习环境，致力于培养出技术能力卓越的学生，并通过真实项目的参与，激发学生的学习热情和团队协作精神。

（1）学徒培训环境，在实践教学管理中心，学徒制度的建立着眼于打造一个融合理论学习和实际操作的学习环境。学生将不仅仅局限于课堂上的理论学习，而是通过实际项目的参与，深度融入专业技能的实操中。学生在实践教学管理中心犹如教师和技术人员一般，拥有真实的企业工作工位。在保障正常课程的前提下，学生有机会与团队成员一同学习、共同成长。这创造了一个仿真企业工作环境的学习氛围，使学生在实践中深度融入专业技能的实际应用，为未来的职业发展奠定坚实基础。

（2）项目参与，学徒制度的核心之一是让学生能够直接参与真实项目，将理论知识转化为实际技能。一旦学生掌握了必要的技术基础，他们将获得机会参与实验室相关软硬件产品的研发，同时还有可能被派遣到企业执行任务。这一过程不仅是对学生技术能力的深度考验，更是一个融入实际工作环境的宝贵机会。通过与企业、行业的合作，学生有机会在真实项目中应用所学知识，从而更好地理解专业技术的实际应用，培养解决问题的实际能力。

（3）技术导师的引导，学徒制度设有技术导师，他们是经验丰富、技术娴熟的专业人士。技术导师负责指导学生的学习和

实践，通过个性化的辅导，帮助学生发掘个人潜力，提高技术水平。这种一对一的指导有助于学生更深度地理解和掌握专业技能。

（4）团队协作与项目实践，学徒制度注重培养学生的团队协作能力。通过参与真实项目，学生在团队中协同工作，学会沟通、合作，培养解决问题的团队智慧。这不仅有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应团队工作，也促进了学生的综合素养的提升。

（5）实践与理论的结合，学徒制度致力于将理论学习与实际操作有机结合。通过实践，学生能够更好地理解理论知识，形成对专业领域的深刻理解。这种实践与理论相结合的教学模式，使学生能够更好地应对未来职业挑战。

实践教学管理中心学徒制旨在培养学生成为既具备传统工匠的技艺和匠心，又能创新应对未来挑战的新一代领军者。学徒们不仅仅是知识的获取者，更是传统文化的传承者和未来社会的塑造者。通过这一全面而深入的学徒制度，学生在工匠精神的传承中焕发出独特的光芒。

◆典型案例 3.1 筑剑学子与“火与铁的艺术”

李可凡航空工程系 2019 级数控技术(两化融合)专业学生。自幼喜爱研究手工艺，2017 年开始接触手工艺刀剑，2018 年开始专业学习手工皮具制作与刀剑研磨技术，2018 年末正式加入“火与铁的艺术”刀剑工作室，2019 年龙泉青瓷宝剑节优秀作

品奖，2019 年末开始进行出口欧剑的外贸定制，2020 年逐渐形成自己的风格，开始改良原有的 OJ 与 MK 系列，2021 年开始单独全面设计 MK 系列后续产品。



图 3.1 李可凡展示手工自制宝剑

3.2 传承红色基因

以“传承红色基因，争做时代新人”为抓手，将爱国主义教育准确切入。学院立体式运用爱国主义教育优质资源，以纪念抗美援朝出国作战 70 周年为契机组织观看爱国题材纪录片激发爱国情怀、以弘扬抗疫精神为契机激发爱国报国的责任担当、开展歌唱祖国和“四史”学习等爱国主义主题活动、组织“中国梦·北软情”的主题征文比赛、“一二·九”等爱国主义教育活动，全方位的对学生进行以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育，极大地提高了学生的民族荣誉感，增

强了学生的爱国主义信念，为学院进一步构建和完善以“感恩、爱国、励志”为主题三位一体的爱国主义教育体系奠定了坚实的基础。

围绕学院“爱国”主题教育内容，深入挖掘红色基因的内涵，通过举办系列纪念活动，包括红色主题演讲、中国梦、家乡美微视频比赛、国庆节海报设计比赛、歌唱祖国云端接力等活动，使学生感知到红色基因的崇高与伟大，2023 年度，学院学生参加辽宁省高职高专联盟组织的《中国梦 家乡美》微视频制作比赛，荣获三等奖。同时，学院还将红色基因融入思想政治教育，同时注重加强学生的参与性，让学生在课堂中了解和学习以外，引导学生课余时间重走辽宁红色六地，加深了对红色基因的理解和认同。此外，学院还积极开展志愿者服务活动，让学生亲身感受到红色基因的价值和意义。



图 3.2 北软学子为家乡代言视频比赛获奖

为深入学习贯彻党的二十大精神，提升学生的艺术修养，营造浓厚爱国氛围，丰富学生的校园生活，同时增强学生的爱国主义热情，弘扬社会主义核心价值观。北软学子们用自己特有的方式表达了对伟大祖国的深情祝福和由衷赞美。这种炙热的爱国之情跨越百年依然历久弥新。“激昂的歌声，吟唱峥嵘岁月，铿锵的旋律，演绎时代乐章。



图 3.3 “歌唱祖国 激扬青春”系列活动

3.3 传承优秀传统文化

学院高度重视激发学生对中华优秀传统文化的兴趣和热爱，在学生的日常生活中，开展多种多样的中华优秀传统文化相关活动，并引导学生积极参与其中。例如：鲲鹏艺术展、一叶知秋落叶艺术展、撰写新年对联等。采用多种方式全面展示中华优秀传统文化的

博大精深，让学生充分体会到中华优秀传统文化的深厚魅力和艺术价值，唤起学生们的文化自信与自尊。

在传承中华优秀传统文化方面，着重加强实践教育。通过实际活动来深度了解和体验优秀传统文化的魅力，为传承和创新中华优秀传统文化提供生动的案例。例如，组织学生参观博物馆等，在实际亲身体验中使学生更好地认识和感受中华文化的博大精深。同时，也可以组织学生参加文化志愿者服务，传递文化知识，把传播中华优秀传统文化的看法融入到志愿活动当中，让学生在实践中加深对中华文化的理解和认识。



图 3.4 学院组织学生参观博物馆照片

◆典型案例 3.2 北软学子出任“沈阳市文旅推荐官”

“沈水之阳 我心向往” 沈阳市大学生文旅推荐官聘任

仪式暨“秋韵沈阳大放异彩”手机摄影大赛颁奖典礼，在大东区主角儿沉浸式主题乐园举办，学院9名学生被沈阳市文化旅游和广播电视局聘任为沈阳市大学生文旅推荐官。北软的同学们不仅在“惠帮企@链上沈阳”平台中组成招商先锋队，用数字化手段带动沈阳开展全民招商活动，更是化身成为沈阳市大学生文旅推荐官，欢迎全国各地的朋友到沈阳做客！

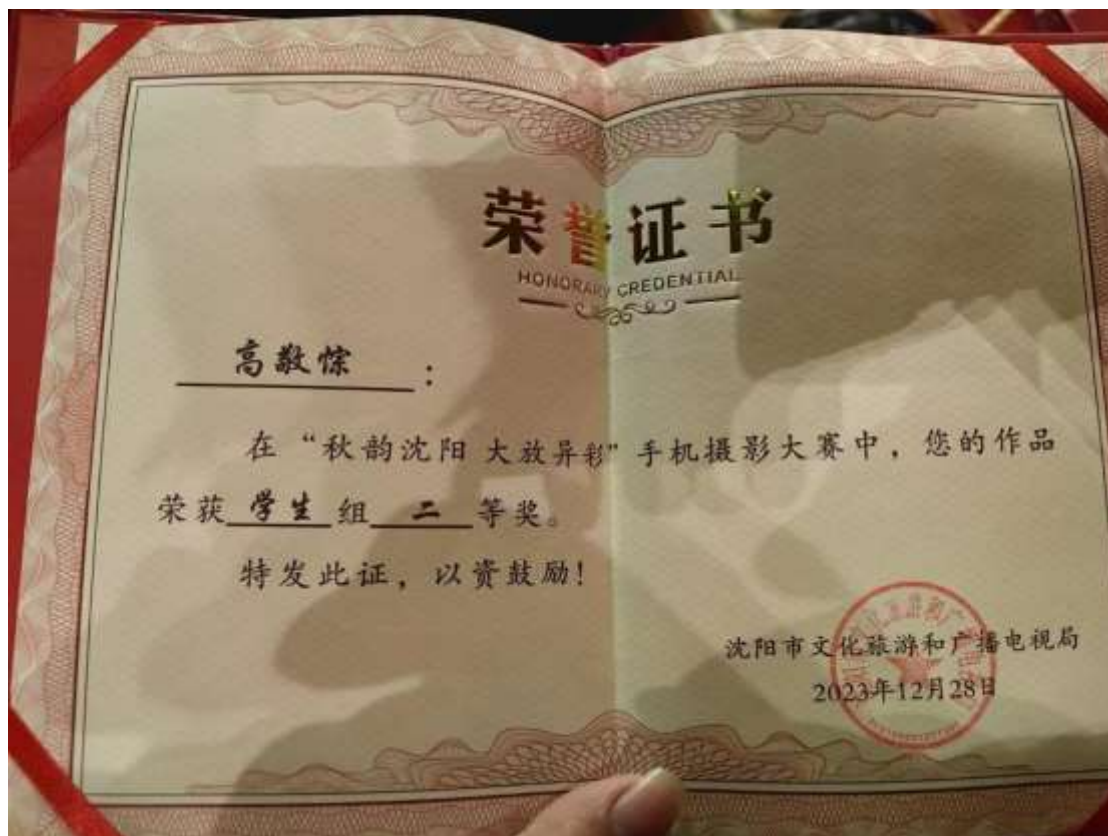


图 3.5 学生北软学子出任“沈阳市文旅推荐官”

4 国际合作

学院持续秉承“交流互鉴，创新发展”的国际合作理念。院长张桂平教授每年利用两个月时间到伯克利大学、斯坦福大学等全球知名学府，进行深入的实地考察和学术交流，成功引进了多

项国际先进的教育教学理念和管理模式，显著提高了教学质量与管理效率。

借鉴伯克利与斯坦福的网络教学模式，学院独立研发了“酷课网”教学平台，对教学及管理全流程进行集成化、智能化、生态化的记录与管理，构建了“互联网+教育”的大数据信息化教学管理平台。该平台，使学院在 2023 年获批教育部“职业教育信息化标杆学校”立项。

受斯坦福大学“学生承担课程”的启发，学院推行了“预科教师”制度改革，鼓励并选拔有特长和潜力的学生开出公共选修课程，让学生登上讲台，分享和传授知识与经验。不仅提高了学生的实践能力和领导力，也受到广大学生的热烈欢迎和积极参与。

在伯克利大学的启示下，学院实施了“开放式考试”模式改革，鼓励学生在考前对课程内容和知识点进行归纳总结，创建可以带入考场的副卷。不仅促进了学生的复习效率，也培养了学生的知识整合与创新解决问题的能力。

“过程控制”教学管理改革也源自对国际先进大学的学习。通过全面监控教学过程，确保每个教学环节都能达到既定的标准和效果，并计入学生过程成绩，从而确保教学质量的持续提升。

通过与国际顶尖大学的交流与合作，学院不仅拓宽了国际视野，还在教学方法和管理模式上进行了革新，为师生提供了更加优质的教育资源和学习环境，促进了学院整体教育教学水平的提高，为培养国际化人才打下了坚实的基础。

5 产教融合

5.1 机制共筑

在构建产教融合新生态的过程中，学院与格微公司强强联手，共同打造了一套机制共建的典范模式。双方依托各自的资源优势，深度整合教育资源与产业需求，构建了具有创新性、互动性和实效性的产教融合工作机制。

格微公司以软件开发为核心业务、服务于政府和各类企事业单位，学院以培养计算机方向优秀人才为目标，双方合作不仅体现在课程设置与教学内容上紧跟产业发展趋势，更在于通过共建产教融合平台，将学校的理论教育与企业的实践应用无缝对接。

首先，在机制共建层面，双方共同制定了现代学徒制和新生态学徒制实施方案，这种制度设计旨在让学生在学习阶段就能深入到真实的工作场景中，由格微公司的资深工程师担任导师，进行项目实战训练，实现学生从校园人到职业人的角色转变。同时，学院教师也能参与到格微公司的实际研发项目中，持续更新教育教学理念和技术知识，确保人才培养与市场需求的高度契合。

其次，学院与格微公司联合设立了产教融合委员会，定期召开联席会议，就人才培养方案、实训基地建设、科研项目合作等方面展开深度研讨与决策，确保产教融合工作的战略规划与执行落地的一致性与有效性。

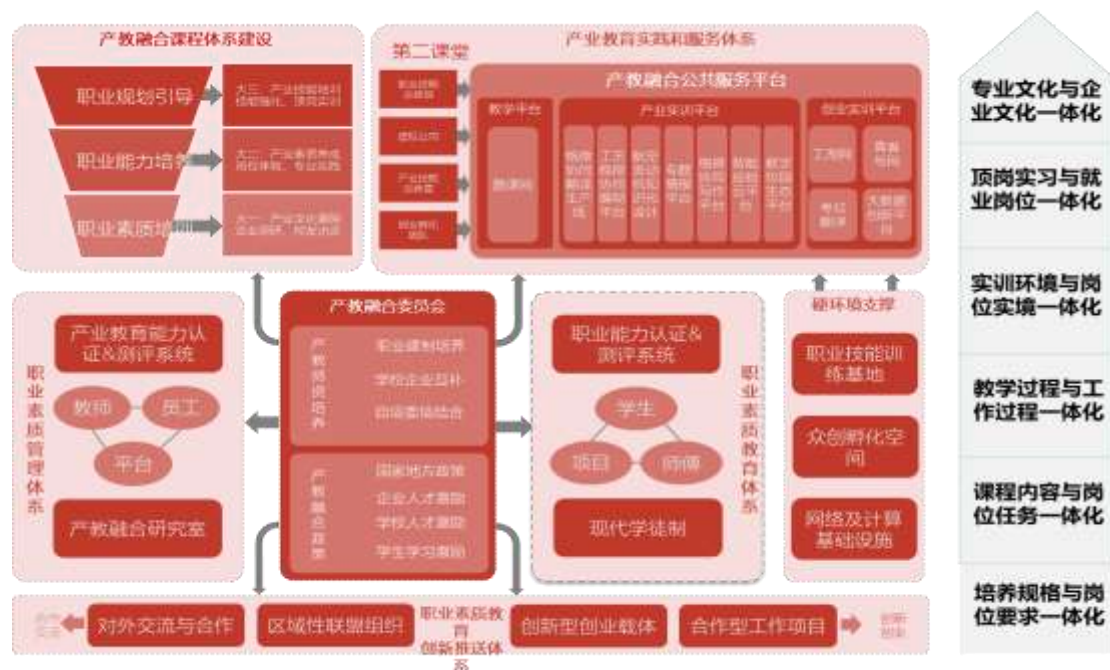


图 5.1 产教融合“新生态”系统

通过上述机制共建措施，学院与格微公司在产教融合领域形成了良性循环，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，为培养适应时代发展需要、具备扎实专业技能与实践经验的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

5.2 资源共建

在深化产教融合的过程中，学院与格微公司共同推进资源共建战略，实现教育、科研和产业资源共享的深度融合，为培养高质量技术技能人才提供强大的支撑。

首先，在硬件设施方面，双方共同投资建设了集教学、实训、研发于一体的多功能实验室和实习基地。这些设施不仅用于日常教学活动，更作为学生参与企业实际项目的重要场所，让学生能够在最先进的设备和技术环境中提升专业技能和解决实际问题

的能力。



图 5.2 产教融合基地工作场景

其次，教育资源共享是资源共建的关键环节。学院与格微公司携手开发适应产业发展需求的课程体系，将企业的前沿技术标准、最新研发成果融入到教学内容中，确保人才培养紧跟行业发展趋势。同时，格微公司的专家团队定期在校园开展专题讲座、工作坊等活动，传授一线实践经验，拓宽学生的视野和思维。

再者，人才资源的双向流动也是资源共建的一大亮点。一方面，学院鼓励并支持教师深入企业实践，参与格微公司的技术研发项目，以提升教师队伍的工程实践能力和技术研发水平；另一方面，格微公司的工程师则走进课堂，担任兼职导师或现代学徒制的师傅角色，通过项目驱动的教学方式，引导学生掌握实用技

术和职业技能。

此外，校企双方还积极推动科研项目的合作，联合申报各级各类课题，共享研究成果，并将其转化为生产力，从而推动技术创新和产业升级。通过这种深度的资源共建模式，学院与格微公司有效整合了各自优势资源，构建了一条从理论知识到实践操作，从课堂教学到企业实战的完整人才培养链条，有力地促进了产教融合工作的高效实施与创新发展。

5.3 人才共育

在推进产教融合的实践中，学院与格微公司在人才共育方面展开了深度合作，致力于构建一种以需求为导向、以实践为核心的人才培养新模式。



图 5.3 现代学徒制人才培养模式构建

首先，双方共同制定并实施了现代学徒制，这种制度创新将

传统课堂教育与企业实际工作场景紧密结合。学生在校期间，不仅能够接受系统性的理论教学，更能依托格微公司的优质平台，在真实项目中锤炼专业技能，通过师傅带徒弟的方式，实现从知识学习到岗位能力的迅速转化，极大地提升了学生的就业竞争力和社会适应性。

其次，学院与格微公司共建了“双导师”制度，校内教师负责基础理论教育，而来自企业的工程师则担任实践导师，指导学生进行项目研发和问题解决。这样既确保了人才培养的专业性和深度，又兼顾了其应用性和广度，使学生能够在学中做、做中学，形成理论与实践相结合的良性循环。

此外，针对产业发展趋势及市场需求，学院与格微公司联合设计和优化专业课程体系，及时引入行业最新的技术标准和发展理念，确保人才培养与产业升级同步发展。同时，开展订单式培养、定向实习、实训基地建设等多种形式的合作，为学生提供丰富的实践机会和优质的就业岗位。

通过人才共育模式的探索与实践，学院与格微公司携手打造了一条紧密对接产业需求、符合职业发展规律的人才培养路径，为社会输送了一批批既有扎实专业知识又有丰富实践经验的技术技能型人才，有力推动了地区经济社会的发展，同时也为我国职业教育产教融合发展提供了宝贵经验。

5.4 双师共培

在深化产教融合的过程中，学院与格微公司积极推动“双师共培”模式，构建了一支理论素养深厚、实践经验丰富的师资队伍，以适应职业教育高质量发展的需求。



图 5.4 “双师”共培打造精干师资队伍

教师同时具备扎实的专业理论知识和实际操作技能，既能胜任课堂教学，又能指导学生参与企业实践。为此，学院与格微公司采取了一系列有效措施：

一方面，鼓励和支持学院教师深入到格微公司进行挂职锻炼或项目合作，亲身参与企业技术研发和项目实施，从而提升其工程实践能力和对行业前沿技术的掌握程度。这种双向交流机制使得教师能够在教学中融入鲜活的企业案例和实践经验，大大增强了教学内容的实用性和针对性。

另一方面，格微公司的高级工程师和技术专家定期走进校园，通过授课、讲座、实训指导等形式，参与到学院的教学活动中来。他们将企业的最新技术和管理理念引入课堂，帮助学生拓宽视野，培养解决实际问题的能力。同时，这些企业导师还承担起学徒制中的师傅角色，一对一地指导学生进行项目实践，为学生提供了一个仿真职场环境下的学习平台。

通过“双师共培”的方式，学院与格微公司成功实现了校企人才资源的优势互补和深度整合，不仅提升了现有教师队伍的综合能力，也为企业的可持续发展储备了高素质的技术技能人才，有力推动了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，树立了产教融合新模式的成功典范。

6 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 强基固本，切实扛起党建政治责任

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。认真学习领会习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于教育的重要论述、关于高校思想政治工作的重要论述，深入贯彻落实习近平总书记关于东北、辽宁振兴发展的重要讲话和指示批示精神，特别是习近平总书记在新时代推动东北全面振兴座谈会上的重要讲话精神，学习领悟省委十三届六次全会精神，共召开党委理论学习中心组会议 14 次。

深入开展党委委员、基层党支部书记讲党课、团课活动，共开展 21 次，取得了较好的效果。开展“两结合”“两突出”宣讲二十大精神活动，不断把学习贯彻新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神引向深入。加强党员教师的理论武装，增强党员政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导，牢固树立“四个自信”。

6.1.2 强化保障，推进规范化建设。

以多种形式组织学习《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《辽宁省教育厅 中共辽宁省委教育工作委员会 2023 年工作要点》《中共辽宁省委教育工作委员会组织部(高校党建与统战工作处)2023 年工作要点》等文件精神，坚决把落实相关要求作为加强基层组织建设重要政治任务来推动。重新调整了党委委员隶属组织关系与分工，实施责任包保，保证每个基层党支部都有党委委员参加组织活动，确保主题教育扎实开展，取得实效。党委班子成员履职尽责担当作为，主动识变应变求变，开展“一融双高”建设，提出加强“双师型”教师队伍建设等可行性建议，破解北软学院突出矛盾和问题。

树立党的一切工作到支部的鲜明导向，开展了基层党支部书记培训工作，严格落实“三会一课”制度；开展了“亮身份、做表率、树形象”活动，彰显党员先锋模范作用；利用本地红色资源，开展党员理想信念教育；全年发展 4 名教师、32 名学生党员；开展了基层党支部书记抓党建述职考核工作；配齐建强党务工作队伍，加强培训，全年共有 10 人次外出参加了培训，提升

了党务工作队伍专业化水平；学院坚持事业留人、感情留人、待遇留人原则，提名年轻党务工作人员为党委委员、纪委委员候选人预备人选；坚持党务工作职务和职级“双线晋升”、职称评审单列计划、单设标准、单独评审。

6.1.3 落实全面从严治党主体责任和监督责任,加强党风廉政建设。

贯彻落实全面从严治党的各项要求，召开了 2023 年度学院党建工作会议，压紧压实了全面从严治党“两个责任”，班子成员履行“一岗双责”。贯彻落实中央八项规定精神，纠“四风”树新风，紧盯重要时间节点，做好党风廉政教育预警，通报违反中央八项规定精神典型案例，加强监督检查，营造风清气正的校园氛围。确立了党委在全院工作中的政治核心地位，坚持把党的领导和依法治校有机统一，充分发挥党政联席会议制度作用，在谋划学校改革发展重大部署时，院长、党委书记共同主持党政联席会议同步决策、同步推进。

6.1.4 培根铸魂，切实夯实立德树人思想之基

（1）坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。与沈阳师范大学马克思主义学院开展手拉手共建思政课活动，发挥思政课铸魂育人主渠道作用，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；与抚顺雷锋学院共建辽宁“六地”红色文化资源融入思政课教学；扎实推进“大思政课”建设，发挥“党建+育人”优势，形成思政课程与课程思政的育人合力。党委书记讲思政课 6 次，党员领导干部、教师讲思政课 17 次，课程思政 12 门。

（2）思想政治工作全面深化。一是践行“爱的教育、快乐学习”理念，推进“感恩、爱国、励志”三位一体的育人模式。二是高度重视统战工作，加强党外知识分子思想政治工作，发展1名副院级领导入党，确定1名副院级领导为入党积极分子。三是充分发挥党建带团建作用，举办了“青春践行二十大”主题系列活动、“歌唱祖国”大合唱比赛等。四是关注学生切身利益，加强了毕业生就业指导服务，开展了“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，促进毕业生高质量充分就业。四是开展我为学生办实事活动，依托“智汇北软”小程序解决学生180多个问题，已经办了实事好事65件、党员志愿服务63人次。五是培养学生爱国情怀，激励学生投笔从戎，报效祖国，2023年入伍43人。

（3）意识形态工作责任有效落实。认真落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权。坚持党委书记主抓意识形态工作责任制度，坚持重要工作亲自部署、重要问题亲自过问、重大事件亲自处置。加强了宣传思想阵地建设管理，加强了课堂教学、论坛、网络等意识形态阵地管理和教材政治把关；防范和抵御各类非法传教、渗透活动，切实守住校园政治安全防线。在重阳节前，康家山监狱领导来院慰问少数民族学生，举办了“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”座谈会，铸牢中华民族共同体意识。

6.1.5 扎实开展主题教育推动高职教育高质量发展

以主题教育为契机，扎实开展“强党建、优教育、育人才”系列活动，深化教育教学改革，推动学院内涵式发展。

（1）紧扣中心任务、推进干事创业工作

1) 产教融合取得明显成效。召开产教融合大会, 推动深度产教融合。选出 10 门产教融合课程立项, 开展课程资源建设。申报 3 项教育部重点项目, 其中“职业教育信息化标杆学校”已正式立项, 标志着学院的教育信息化建设已经达到了国家级水平。

2) 坚持导向需求, 优化学科专业。按照辽宁全面振兴新突破三年行动任务、“数字辽宁、智造强省”等要求, 申请 1 个新专业“飞行器数字化制造技术”, 为学院的“兴辽卓越”专业群“飞机智能制造专业群”增加了新的活力。

3) 辽宁省技术技能人才能力图谱建设项目取得阶段性成绩。作为牵头院校, 与 13 个兄弟院校与 25 家企业合作, 负责飞机机电设备维修专业、数字媒体技术专业的图谱建设; 目前已经完成了能力图谱的构建、人才培养计划的修订。飞机机电设备维修专业已经通过首轮审核, 数字媒体技术专业根据专家意见进行调整完善。

4) “书证融通”项目有序推进。学院有 5 个专业立项“书证融通项目”; 3 门书证融合课程正在按照学分银行要求组织考核。

(2) 党建与学院中心工作相融合推动学院高等职业教育高质量发展

1) 设立党员先锋岗 15 个、示范岗 3 个、划定党员责任区 2 个, 深入实施“共产党员先锋工程”。

2) 选树宣传 20 名教书育人、管理育人、服务育人先进个人, 开展了“学习身边榜样”活动。

(3) 根据学历、工龄、职称等多个维度提高基本工资, 改

善了教师的生活水平。

6.2 经费保障

教育经费保障是学院财务管理的重要组成部分，是确保教学、科研等各项业务目标实现的重要手段，也是学院管理管理的重要内容之一。学院积极开展经费的收支管理，确保校园基本建设与设施的更新，保障学生更好的生活学习条件，改善教职工薪酬待遇，吸引优秀教师，优化师资力量，提高教学质量和教学效果，推动学院在学术研究和创新领域的突破和发展。

通过建立健全学费收入管理制度，确保学费收入的合理使用。明确学费收入的适用范围，通过合理分配使得学费收入能够充分覆盖学院运营费用等方面。积极引入社会资金和赞助，扩大学院经费的筹措渠道，与企事业单位建立长期合作机制，共同推动学院创新和发展。

通过健全经费使用管理制度，加强对经费收入使用的监督和审计，确保经费使用的合法性、合规性、效益性。建立绩效评估和激励机制，激发教师人员的积极性和创造力，提高经费使用效果。

建立公开透明的经费使用机制，定期向师生和社会公众发布经费使用情况和经费管理政策，提高经费使用的公信力和透明度。制定明确的指标体系，对经费保障制度的实施效果进行评估，建立相应的数据收集和分析系统，定期进行评估和统计，及时发现

问题并采取措施加以改进。

6.3 条件保障

根据《辽宁省教育厅关于开展职业学校办学条件达标工作的通知》（辽教通〔2022〕279号）精神，学院领导班子高度重视，成立办学条件达标工作专班，迅即对照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），开展对标摸底工作，以《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》和我省关于职业教育的相关政策文件等为指导，同时结合学院章程和“十四五”教育事业改革发展规划纲要，制订《沈阳北软信息职业技术学院办学条件达标工作方案（2023-2025）》。

学院不断加强办学条件建设，加大资金投入，通过硬、软件条件建设为广大师生营造舒心、放心和安心工作、学习和生活的校园环境。多年来，学院在师资队伍建设、实习实训条件建设、信息化建设、校园环境建设等方面取得显著成效。作为辽宁省第一所示范性软件学院，学院非常重视学生实习实训设备的资金投入，更新及新增高配置教学用计算机，完善学生学习及实习实训环境。

学院召开专门工作会议，布置办学条件对标摸底工作任务，按照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）逐条逐项落实工作人员和责任领导。

6.3.1 师资队伍建设方案

学院以“升本或举办本科层次专业”为重大发展目标，对照本科

院校（工科）办学条件制订师资队伍建设工作方案（2023-2025）。

科学测算师资队伍编制。认真梳理现有专业建设、课程教学和实习实训等工作内容，并结合学院近期（“十四五”）发展目标，对标《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），科学测算师资队伍编制数量，进制多措并举，大力建设。

制订相关政策，加大引人力度。走访辽宁省尤其是沈阳市内同类院校（民办高职和应用型本科），调研兄弟院校的人才政策和师资队伍建设的先进经验，结合学院实际，制订师资队伍发展规划/计划/方案，尤其是要率先制订出科学合理切实可行的选人用人政策规章制度文件，创造人才工作、成长的环境条件，筑巢引凤。

长期开展优秀人才引育培用，狠抓落实。将师资队伍建设的上升为学院一把手工程、“十四五”期间学院发展建设一号工程，成立师资队伍建设工作领导小组专门负责。全面认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》（中发〔2020〕19号），制订高级职称（教授、副教授及同等资质）人才引进办法，明确工作岗位、待遇条件以及考核评价办法；制订中级职称（讲师及同等资质）人才引进办法，明确工作岗位、待遇条件、职务晋升以及考核评价办法。要让人才看到能够成为更高人才的希望和前景。

对于学院聘任的年轻教师，要进行大力培养，使他（她）们快速成长起来，并逐渐成为师资队伍生力军或骨干。

在教师层面开展诊改工作，制订师资队伍建设标准、教师发展标准，引导和帮助各级各类、不同层次教师自我成长完善。

总之，在师资队伍建设上，要做到“引得来，用得上，留得住”。

6.3.2 馆藏图书购置方案

成立图书与教材建设领导小组，专门负责图书（纸质和电子）的购置工作。要在全校广大师生中，甚至到兄弟院校中，开展广泛深入的调研走访，根据国家教育方针政策、学院专业和课程设置情况、对人才实施“德智体美劳”全面教育培养的需要，根据时代发展的特色趋势和现代大学生的身心特点，按照“实用、真用、够用”的原则，精心制订图书购置计划，并从学院教育支出中划出专项资金，确保图书采购任务的完成。

经过不断地努力建设，学院办学条件实现了以现有在校生计算的达标标准。2023 年，学院启动了 6 号学生公寓建设工作，且随着学院的不断发展建设，各项办学条件仍需进一步完善、改善。

6.4 质量保障

6.4.1 完善教育教学质量保证体系

认真贯彻落实教育部和辽宁省教育厅有关要求，全面开展质量诊改与绩效管理的相关工作。履行学院办学主体责任，完善质量标准体系，打造现代质量文化，构建全员参与、全过程覆盖、全方位联动的质量保证制度体系。

围绕学院作为高等院校的五大功能，即人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作，聚焦质量保证体系横

向的五个层面，即学院层面、专业层面、课程层面、教师层面和学生层面，构建质量保证体系纵向的五个系统，即决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统和监督控制系统。明确质量保证机构：决策指挥层面包括院董事会、院党委、院长办公会和教学指导委员会（学术委员会）；执行层面（院内机关处室）包括党政办、发展规划处、诊改办、组织部、宣传统战部、纪委、院团委、人力资源部、教务处、学生工作处、招生就业处、产教融合办公室、后勤管理处、安全保卫处、行政部（资产、财务、工会）和实践中心；监督检查组织机构包括质量管理办公室、督导组 and 申诉委员会；系级质量保证机构（每系）2 个，即系办和专业与课程建设委员会（教学指导分委员会）。

以各保证机构负责人为相应层面和职责范围的质量保证第一责任人，构建全员全过程全方位质量保证与监控体系，形成 PDCA-8 字形螺旋质量监控工作机制。

成立了院教学指导委员会和系级教指分委会，并在培养方案制订、精品在线课程建设、教材建设、“1+X”试点证书、教学研究改革立项、教学成果申报等方面开展相关工作。制订了课程建设标准，为开展课程诊改奠定了坚实基础。完善了学籍管理相关规章制度、工作流程，并在工作实践中应用、检验和修正。成立了教材建设委员会，制订教材建设标准和征订、管理与管理规章制度。建立了教育教学评估制度和工作机制，针对专业建设、课程建设、教师发展和学生发展，开展相关评估评价和监测监控。

结合工作实际，以人才培养状态数据为依据，以质量保证体系建设、诊改为抓手，不断完善学院教育教学信息化管理平台，将新的管理理念、规章制度、工作流程融入管理平台系统之中。

6.4.2 课程评价

为了提高教学质量，加强师生之间的沟通，并充分了解学生对教学和课程的反馈，学院在本年度启动了一项具有创新意义的教学课后评价。此项评价不仅注重学生的意见和建议，还旨在通过持续的反馈机制，推动教学质量的持续提升。

在进行此项教学评价时，学院采用了现代化的评价方式。每次课程结束后，通过学院的酷课网平台，即会向每个学生发送当次课的评价链接。这一链接具有高度的便捷性和实时性，确保了学生能够及时、方便地对课程进行评价。

评价内容设计得非常细致，包括预先设置的固定问题和开放性的学生建议两个部分。这些固定问题涵盖了课程内容的理解、教学方法的有效性、课堂互动等多个方面，以确保评价的全面性和客观性。而学生建议部分则鼓励学生提出自己的观点和建议，以帮助教师更好地改进教学方法和教材。

评价完成后，教师、系主任和学院教务处都可以在酷课网客户端查看评价结果。这种分级管理方式确保了评价信息的有效利用。教师能够通过学生的评价及时了解自身教学的优点和不足，根据评价结果进行教学调整，以提高教学质量。同时，各系主任和学院教务处也可以对教学情况进行监控和指导，从宏观层面促

进教学质量的提升。

这项评价活动具有多方面的积极意义。首先，它能够加强师生之间的沟通和了解，建立更加紧密的师生关系。通过学生的评价，教师可以更好地了解学生的需求和反馈，从而调整教学方法和教材，提高教学效果。其次，学生的积极参与和反馈意见有助于激发他们的学习动力和责任感。他们能够通过评价表达自己的观点和建议，感受到自己的意见受到重视，从而更加积极地投入到学习中。最后，这项活动还有助于学院的教学管理和质量提升。学院可以通过评价结果了解全院教师的教学情况，及时发现并解决教学中存在的问题，推动教学质量的持续提升。

综上所述，这项教学课后评价活动对于提高教学质量、加强师生沟通、促进学生学习动力具有重要意义。它是学院教学质量提升的重要举措之一，也是推动师生共同发展的重要途径。

提升课堂效率是师生共同的责任

1.每次下课，同学们会收到课程评价，欢迎积极参与评价；

2.同学们的评价反馈，老师可以看到也会及时关注，给同学们及时反馈；

3.感谢各位同学对课程的支持和建议；

4.为鼓励学生自我管理，对积极参与评价的学生给予思政积分：

每月累计评价不少于30次，可获得10积分，教务处负责积分统计发布。

① 关注“智慧北软”公众号

② 绑定酷课网账号

③ 课后评价

图 6.1 学生参与课程评价

61

序号	学年学期	课程名称	教师姓名	人数	评价人数	平均分
1	2023-2024 学年第 1 学期	18001 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 工程材料与热处理》	张基清	141	139	98.63
2	2023-2024 学年第 1 学期	18004 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 能源管理基础》	张基清	137	135	98.9
3	2023-2024 学年第 1 学期	18005 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 燃气轮机原理》	石慧	155	144	95.5
4	2023-2024 学年第 1 学期	18006 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 燃气轮机原理》	石慧	155	155	98.65
5	2023-2024 学年第 1 学期	18007 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 航空发动机原理》	王东强	155	143	95.5
6	2023-2024 学年第 1 学期	18008 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 航空发动机原理》	王东强	155	152	98.5
7	2023-2024 学年第 1 学期	18009 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 航空发动机原理》	张基清	155	155	98.67
8	2023-2024 学年第 1 学期	18010 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 航空发动机原理》	张基清	155	155	98.65
9	2023-2024 学年第 1 学期	18011 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 航空发动机原理》	张基清	155	145	98.63
10	2023-2024 学年第 1 学期	18012 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 航空发动机原理》	张基清	155	155	98.6
11	2023-2024 学年第 1 学期	18013 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 航空发动机原理》	张基清	155	155	98.62
12	2023-2024 学年第 1 学期	18014 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 航空发动机原理》	石慧	155	157	98.88
13	2023-2024 学年第 1 学期	18015 《2023-2024 学年第 1 学期—2023 级技术(西北航大) 航空发动机原理》	石慧	155	151	98.5

图 6.2 “酷课网”(部分)课程评价结果

教学质量是学校教学制度体系中至关重要的环节，它直接关系到学生的学习成果和全面发展。为了确保教学质量的稳步提升，学院采取了一系列严谨而有效的措施。这些措施不仅关注教学过程的有效性，还注重学生的学习效果和全面发展。

教学测评作为教学质量保障的重要环节，能够深入了解学生对任课教师、学习情况的认知与掌握程度。定期的教学测评对于提高教学质量具有不可或缺的作用。学院每学期初、中期和末期都会进行教师测评。通过测评结果，学院能够了解教师对知识的掌握程度、学生的学习困难以及对教师的整体评价。针对测评结果，学院及时进行针对性的指导与帮助，协助教师客观地认识和衡量自我，完善自我，总结经验，改进工作，不断提高教育质量。

同时，教师测评还有助于促进教师之间的相互学习与交流，推广教学经验，提高教学功效。2023 年 3 月 21 日，学院启动了春季学期初的第一次教学测评。本次测评通过各班学习委员组织大一、大二学生参与，共有 3272 人参与评价，参评率高达 98.52%。计算机系的参评率为 99.20%、航空系的参评率为 98.91%、数媒系的参评率为 98.59%、商管系的参评率为 96.30%。这些数据充

分表明了学生对教学质量的关注和重视。

根据测评数据，学院组织了六场次的学生代表座谈会。座谈会上，同学们积极反馈了他们的意见和建议。学院将这些反馈内容与问题及时传达给相关系部，以便进行针对性的整改与改进。这些改进措施将有助于进一步提升教学质量，促进学生的全面发展。同时，学院也认识到教学质量保障是一个持续不断的过程，需要学院不断努力和完善。因此，学院将继续加强教学测评工作，不断完善教学质量保障体系，为学生的成长和发展创造更好的条件。

2023年10月13日，学院迎来了秋季学期第一次教学测评。本次测评的参与人数高达4315人，创下了历史新高。为了更全面地了解教学情况，学院共举办了17场学生代表座谈会议。

通过这些座谈会，学院深入了解了新教师在教学中的问题。一些新教师在教学重难点的把控和明确方面存在不足，这使得学生在学习过程中感到困惑和迷茫。此外，一些新教师对学生学情的了解也不够深入，无法根据学生的实际情况调整教学策略。

针对这些问题，教务处高度重视，迅速采取行动。学院整理了座谈反馈内容，并详细总结了新教师教学中存在的问题。然后，学院积极联系相关系部，要求他们立即进行整改。

经过整改后，学院再次进行了教学测评。这次测评中，学生对教师测授课情况表示满意。他们认为教师的教学内容更加清晰明了，能够更好地帮助他们掌握知识。同时，教师们也更加关注

学生的实际情况，能够根据学生的需求调整教学策略。

这次教学测评不仅提高了教学质量，也促进了教师和学生的相互理解和信任。学院将继续努力，为师生提供更好的教学环境和学习体验。

根据测评结果，学院清晰地认识到，为确保教学质量，教师们所肩负的任务显得尤为重要。他们首先需要确立明确、具体的教学目标，这不仅是教学的起点，更是确保教学质量的重要基础。这些教学目标应该与课程目标紧密结合，以培养学生的知识、能力和素养为根本目标。

在这一方面，学院的大多数教师都表现出了高度的专业素养。他们根据学生的年龄、能力和特点，设定了具有实际意义且难度适中的教学目标。通过深入理解和把握这些目标，他们能够有效地组织课堂教学，确保教学内容的准确传递。

教学方法的选择和使用同样是一个重要的环节。为了提高教学效果，学院教师们灵活运用各种教学方法。他们不仅采用传统的讲授方式，还结合讨论、合作学习、实践等多种教学方法，使课堂更具活力和互动性。同时，他们还充分利用互动式教学软件和教育游戏，使学习过程更加生动有趣，激发学生的学习兴趣和积极性。

在听课巡查方面，学院高度重视并采取了多种措施。为了确保听课巡查的客观性和公正性，学院制定了明确的标准和指标，涵盖了教师的教学内容与目标、教学方法与策略、学生参与与互

动等多个方面。这不仅为评估提供了全面的参考，也确保了评估结果的准确性和可靠性。

此外，学院还制定了详细而具体的巡查流程。在确定巡查时间和地点时，学院充分考虑了教学的实际情况和教师的日程安排，确保巡查的顺利进行。同时，学院采用合适的观察方法和工具，对教学过程进行全面而深入的观察和记录。这不仅确保了巡查结果的客观性，还为后续的定性和定量分析提供了有力支持。

通过对巡查结果进行深入分析，学院能够更全面地了解教师教学的问题和优势。在此基础上，学院提供有针对性的帮助和支持，帮助教师改进教学方法和提高教学效果。同时，学院还通过自主研发的酷课网记录所听课程的课程评分，将听课后的所听所感记录其中。这不仅有助于教师自我反思和提升，也为其他教师提供了有益的参考和借鉴。

总的来说，学院在保障教学质量方面付出了巨大的努力。学院将继续致力于提供优质的教学服务，为学生的成长和发展创造更好的条件。

6.5 政策保障

深入学习宣传职业教育法规政策。面向新时代新征程，学院认真贯彻落实《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国民办教育促进法》，组织全院师生学法知法，了解职业教育发展方向，

探讨提升职业教育质量的有效途径。

不断更新完善学院规章制度。依据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《民办学院党建工作重点任务》等法律、法规和文件精神，修订学院章程；根据《辽宁省教育厅关于开展职业学校办学条件达标工作的通知》，制订了学校达标工作方案；按照《高等学校信息公开办法》《高等学校信息公开事项清单》，学院建立和完善信息公开工作机制，加强内容建设确保按清单要求进行信息公开，加大力度建设信息公开平台，完善学校官方网站、校内酷课网办公平台，评奖评优、学籍管理、招生就业、科研立项、职称评聘等均通过平台进行管理；根据辽宁省教育厅《关于印发〈加强高校保密工作实施方案〉的通知》《机关、单位保密自查自评工作办法》等文件要求，制定学院严格的保密制度。根据辽宁省教育厅《关于学习贯彻国务院领导同志重要指示精神 进一步强化值守应急工作的通知》等文件要求，制定了学院严格的值班制度。

学院强化依法治院意识，不断修订完善学院办学章程、健全学院规章制度，加强规章制度建设，使学院发展有法可依、有章可循。学院全面编制和修订了《教师教学工作规范》《教学事故认定与处理规定（试行）》《教师工作手册》《辅导员工作手册》《大学生手册》和行政管理部的《部门工作手册》，明确了学院教职员工个人和各部门的岗位工作职责标准，明确了学生的行

为准则。同时，学院还修订了职称评审文件等。依据学院的规章制度，学院设立了校、系两级教学（学术）工作指导委员会，成立了学院工会，设立并执行教职工代表大会和学生代表大会制度。

实行“董事会领导下的院长负责制”，保障学院工作正常、高效运行。学院建立了“董事会—院长—院党委—教职工代表大会”四位一体的民办高校内部治理结构，完善了常委会和院务委员会议事规则。董事会是学院最高决策机构，主要负责制订学院章程和发展规划、落实办学经费、构架组织领导体制，选拔院长并保障其依法独立行使教育教学和行政管理权。学院实行党政联席会议制度，党委书记参与董事会决策，党委成员通过交叉任职等形式进入学校的决策层，通过发挥党委的政治核心和监督保障作用，监督学校发展的政治方向，依法维护相关者利益，维护学院稳定，推动学院发展。学院设置教学指导委员会和教学督导组，成员由教授、行业专家和企业技能大师等组成，主要对学院专业和课程建设、实验室和实训基地建设、理论教学和实践能力的培养、思政教育和学生管理、师资队伍建设、教学研究与改革等重要的教育教学工作进行指导、监督和评价。学院在进行自我诊改过程中，科学打造“五横五纵”办学架构中“决策指挥、支持服务、资源建设、质量生成和监督控制”纵向五大系统，构建并不断完善决策权、执行权和监督权既相互制约又相互协调的运行机制。

完善民主管理和监督机制，保障学院教育教学事业又好又快发展。首先，充分发挥教职工代表大会作用，保障教职工参与学

院民主管理和监督。学院认真落实《学校教职工代表大会规定》，涉及学校发展的重大事项提交教职工代表大会讨论。其次，学院召开专门会议向教职工解读学校发展规划、质保体系诊改、校园基础建设、师资队伍建设、教学改革措施、职称评定办法、教师聘任、考核办法、工资调整方案等；组织教职工参加年度工作总结报告会，评议学校各职能部门领导干部；全面听取教职工代表大会对学校各项工作提出的建议，并合理吸收采纳。再次，积极拓展学生参与学校民主管理的渠道，进一步改革完善学生代表大会制度，按团章要求召开共青团代表大会，推进学生自主管理。此外，学院还积极发挥院务委员会、工会、纪委、团委、申诉委员会、督导督查等机构、组织或团体的作用，积极拓宽民主渠道，依法依规办学和行政，学院内部管理规范、和谐、有序。

7 面临挑战

首先，举办工业互联网大学，培养新时代工业互联网领域的高素质本科专业技术应用型人才，提升办学层次，更好地为国家和辽宁经济社会发展服务，是学院办学所承担的光荣使命，是北软发展建设恒久不变的目标，也是北软人在教育事业上始终持有的初心。因此，学院要进一步优化校企合作模式，强化产教融合深度，全面完善课程体系和人才培养方案，完善实践教学体系，进一步提升学院人才培养质量。

其次，近些年来国家和政府高度重视职业教育，制订一系列关于职业教育改革发展的方案、提出诸多相应举措，这让学院更

加认识到学院处于前所未有的发展机遇期，在职业教育迅猛发展的浪潮下，学院要牢牢抓住机遇，充分发挥学院办学的优势和特色，夯实办学基础，狠抓内涵建设，砥砺前行趁势而上，迈上新台阶。

最后，学院也面临着如何应对多元化学生群体的挑战。随着互联网全球化时代的到来，学校中的学生群体思想认识、文化观点越来越多样化。在此背景下，学院必须更加重视意识形态工作的重要性，坚持党在学校中的领导地位，坚持为党育人，为国育人的基本教育方针，坚持把思想政治教育工作放在学院工作的首位。

机遇往往是伴随着挑战到来。学院的持续健康快速有序发展，需要在人才队伍建设上加大力度从而提升硬实力，在规范管理上下足功夫从而切实提质增效，在提升学院社会声誉上做出实效从而破解招生难题。

附件 1：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	2010
2	毕业去向落实人数	人	1924
	其中：毕业生升学人数	人	267
	升入本科人数	人	267
3	毕业生本省去向落实率	%	90.1
4	月收入	元	3300
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1724
	其中：面向第一产业	人	21
	面向第二产业	人	305
	面向第三产业	人	1398
6	自主创业率	%	0.11
7	毕业三年晋升比例	%	48.71

附件 2: 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	15.64
2	双师素质专任教师比例*	%	52.13
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	15.74
4	专业群数量*	个	4
	专业数量*	个	25
5	教学计划内课程总数*	门	450
		学时	60586
	其中: 课证融通课程数*	门	273
		学时	43586
	网络教学课程数	门	11
		学时	352
6	专业教学资源库数	个	4
	其中: 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	6
		学时	840
	在线精品课程课均学生数*	人	230.17
	其中: 国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0

续表

序号	指标	单位	2023 年
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中： 国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中： 国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2200
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.64
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	5278.18
学校专业群及核心专业， 对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	计算机应用专业群	软件技术	软件、人工智能
3	航空智能制造专业群	飞机机电设备维修	航空装备
4	现代商务管理专业群	电子商务	电商运营、应用外语
5	新媒体技术专业群	数字媒体技术	影视广告

附件 3：服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1255
	其中：A 类： 留在当地就业*	人	723
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	1147
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1255
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	2
	非学历培训学时*	个	840
	公益项目培训学时*	个	840
7	非学历培训到账经费	万元	0

附件 4：落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	5247
2	年生均财政拨款水平	元	0
3	年财政专项拨款	万元	0
4	教职员工额定编制数	人	361
	教职工总数	人	361
	其中：专任教师总数	人	305
	思政课教师数*	人	14
	体育课专任教师数	人	4
	美育课专任教师数	人	中职填报
	辅导员人数*	人	32
5	班主任人数	人	中职填报
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7866
6	其中：学生体质测评合格率	%	55.6
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	246
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2182.44
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数	个	1
9	聘请行业导师人数*	人	56
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5
	行业导师年课时总量*	课时	7702
	年支付行业导师课酬	万元	654,670
10	年实习专项经费	万元	17.29
	其中：年实习责任保险经费	万元	0