

沈阳北软信息职业技术学院 高等职业教育质量报告 (2024 年度)

沈阳北软信息职业技术学院

学校质量年报公开网址：

<https://www.nsi-soft.com/nsi/djgz/xxgk?page=1>

内容真实性责任声明

学校对 沈阳北软信息职业技术学院 高等职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 15 日

前 言

高等职业院校年度质量报告，是对一年来学校办学成果的总结、展示和剖析，既要总结成绩，也要分析问题。它也是对人才培养状态数据平台数据的延伸、凝练和反思，是学校办学情况向社会的透明公开。企业年报则反映和体现学校与企业之间开展产教融合、校企合作的过程、深度、广度和效果。总而言之，学校质量年报和企业年报都是高职人才培养质量的高度总结和成果体现，学校对其重视程度逐年提高。

为了做好质量年报的编报工作，学校专门成立了领导小组和工作小组，明确负责部门。尤其是疫情过后，上级部门对人才培养状态数据平台和质量年报重视程度和利用率都越来越高，学校在这方面的认识程度也不断加深持重。

质量年报是在人才培养状态数据平台工作基础上，进行的人才培养质量全面总结，包括人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战七大方面，基本涵盖或囊括了学校各方面工作。总结过程，也是对学校办学工作全方位的梳理、剖析、反思和提升，以扬长避短持续改进。

2024年学校上下齐心，夯实内涵发展，取得喜人成果。通过年报编制，对一年来各方面工作加以总结，并以适当方式向社会公开。学校将科学利用人才培养状态数据平台和质量年报开阔思路、指导办学，朝着“万人大学”目标砥砺前行。

目 录

表目录.....	III
图目录.....	IV
案例目录.....	VI
1 基本情况.....	1
2 人才培养.....	7
2.1 立德树人.....	8
2.2 多样成才.....	17
2.3 技能成长.....	24
2.4 职业发展.....	34
3 服务贡献.....	42
3.1 服务产业落地.....	42
3.2 服务辽宁振兴.....	43
3.2 服务充分就业.....	47
3.3 服务美丽中国.....	56
3.4 服务民生福祉.....	59
4 文化传承.....	61
4.1 传承工匠精神.....	61
4.2 传承红色基因.....	65
4.3 传承优秀传统文化.....	68
5 国际合作.....	71
6 产教融合.....	74
6.1 机制共筑.....	76
6.2 资源共建.....	79
6.3 人才共育.....	83
6.4 双师共培.....	86
7 发展保障.....	87
7.1 党建引领.....	87
7.2 经费保障.....	90

7.3 条件保障	92
7.4 质量保障	95
8 面临挑战	99
附表 1 人才培养质量计分卡	101
附表 2 满意度调查表	102
附表 3 教学资源表	103
附表 4 服务贡献表	105
附表 5 国际影响表	106
附表 6 落实政策表	107

表目录

表 1-1 基本办学条件与教学资源数据表	4
表 1-2 学校重要（标志性）成果统计表	5
表 1-3 专业群设置情况	6
表 2-1 国家奖学金获奖名单	8
表 2-2 党员干部教师讲思政课情况统计	13
表 2-3 重复当选预科教师的学生名单	19
表 2-4 专业拓展积分情况统计	29
表 3-1 专业群/专业建设成效	42
表 3-2 应届毕业生就业情况统计	54
表 3-3 志愿服务活动情况统计	61
表 4-1 文化传承活动情况统计	70
表 6-1 格微公司产教融合工位数统计	79
表 6-2 北软-格微校企合作情况统计表	83
表 6-3 双师型教师培育情况表	85
表 7-1 学校经费支出情况统计	90
表 7-2 办学基本条件数据统计表	91
表 7-3 领导干部、教师听课次数（均值）统计	94

图目录

图 2-1 张桂平院长“爱”的教育理念.....	9
图 2-2 党委书记带头讲党课.....	13
图 2-3 团员干部在学习培训中成长.....	15
图 2-4 爱国主义教育——歌唱祖国活动.....	16
图 2-5 失主到校赠送锦旗和感谢信.....	17
图 2-6 学生专升本继续学习深造.....	18
图 2-7 预科教师《基础爵士》授课现场.....	19
图 2-8 学生干部——大学生中的先锋队.....	22
图 2-9 爬塔游戏寓学于乐.....	32
图 2-10 直播活动宣传海报设计.....	34
图 2-11 酷课网学生考勤记录.....	34
图 2-12 专业带头人做专业介绍.....	35
图 2-13 学生的职业分析.....	36
图 2-14 行业专家报告现场.....	36
图 2-15 学生在“花点时间”参与实践.....	39
图 2-16 校园网红“宿舍情感大师”.....	40
图 3-1 新华网报道“惠帮企@链上沈阳”.....	45
图 3-2 云创工场团队参加惠帮企活动.....	46
图 3-3 校企合作促就业.....	48
图 3-4 学生到天汽模航空部件有限公司参观学习.....	48
图 3-5 阿里巴巴飞猪项目开营仪式现场.....	50
图 3-6 学生参与非凡影画文化传媒公司项目.....	50
图 3-7 云创工场学生团队.....	51
图 3-8 国字菜篮子数据大屏.....	54
图 3-9 空中天使飒爽风姿.....	55
图 3-10 中央广播电视总台中秋晚会志愿服务团队.....	57
图 4-1 “工匠精神”课程思政.....	63
图 4-2 赵志坤在学徒制实训基地留影.....	65

图 4-3 学生徒步十余公里朝鲜烈士陵园扫墓.....	66
图 4-4 学生参观“九·一八”纪念馆.....	67
图 4-5 大学生爱国主义主题演讲比赛.....	68
图 4-6 院长带队校园劳动场景.....	70
图 5-1 酷课网添加教学活动页面.....	72
图 5-2 预科教师授课现场.....	73
图 5-3 学生手绘副卷.....	74
图 6-1 产教融合模式闭环.....	76
图 6-2 师生企业走访.....	78
图 6-3 企业进校宣讲.....	79
图 6-4 企业负责人对学生开展培训.....	80
图 6-5 北软学生讲解国字菜篮子数据大屏.....	80
图 6-6 电商直播实践基地.....	83
图 7-1 没有座位的新型现代体育馆.....	90
图 7-2 酷课网教师测评系统.....	96
图 7-3 0J 平台截图.....	97

案例目录

案例 2-1 党员干部教师带头讲思政课	12
案例 2-2 “情系祖国，唱响北软”歌唱祖国活动	15
案例 2-3 北软学子拾金不昧	16
案例 2-4 爬塔游戏——快乐学习	30
案例 2-5 梦工厂直播营销活动	32
案例 2-6 “花点时间”咖啡奶茶店运营	38
案例 2-7 校园网红成长记	39
案例 3-1 惠帮企@链上沈阳健康产业合作交流大会	45
案例 3-2 云创工场助力国字菜篮子数据大屏上线	53
案例 3-3 就业典型——投入蓝天放飞梦想	54
案例 3-4 北软学子心系祖国志在四方	57
案例 4-1 工匠精神里的航空基因	64
案例 6-1 校企共建实习实训场地，助力职业技能提升	81
案例 6-2 校企共建实习实训基地助力职业技能提升	81
案例 6-3 从学生到师者的成长之路	84
案例 7-1 没有座位的体育馆	89
案例 7-2 学校自研教师满意度测评 APP	95
案例 7-3 自研软件能力训练平台—OJ 平台	96

1 基本情况

沈阳北软信息职业技术学院（以下简称北软）是经辽宁省人民政府批准设立、教育部备案（2012年3月）、以工科为主的全日制民办高职学校，前身是成立于2001年的辽宁省首批示范性软件学校——沈阳航空航天大学北方软件学院。学校坐落在辽宁省沈阳市沈北新区沈北路53号，占地523亩，现有25个专业，在校生6100余人。

建校以来，形成了集人才培养、研究开发、成果产业化为一体的产、学、研人才培养和就业基地，紧密结合专业实际，打造多个教学实践平台即“格微协同翻译生产线”（国家级教学实践平台）、“航空发动机知识化设计支撑平台”（国防专项教学实践平台）、“工艺规程协同编制平台”（国防专项教学实践平台）、“专题情报平台”（省级专项教学实践平台）、“格微协同协作平台”（省级专项教学实践平台）、“数字生态校园平台”（省级专项教学实践平台）、“智能巡检云平台”（省级专项教学实践平台），形成了特色鲜明的计算机专业群（兴辽卓越专业群）、航空与智能制造专业群（兴辽卓越专业群）、大数据与商务专业群（计算机+外语+商务）、数字设计专业群（计算机+创意设计）、软件与人工智能专业群（智能+软件）。

建校以来培养了近二万名深受国防、兵工、航空航天、装备制造、软件“互联网+”应用等行业领域的大中型国有企业、信息产业、现代服务业、新型工业化企业欢迎的计算机、航空、数控、电子商务、外语和数字媒体类专业人才，是辽宁省技能型领军人才和实用人才培养的重要基地。作为辽宁省唯一具备航空特色的职业技术学院，是中国航空企业急需人才的输送基地。作为软件开发和软件服务产业的领头羊，是辽宁省软件开发人才培养的重要基地。作为国家两化融合排头兵，是沈阳经济区两化融合的重要基地。承接多个国家重大项目，是国内最大工程资料协同翻译基地。毕业生考取专升本比例高，是为省内高校输送专升本人才的优质生源基地。北软的创新创业实践基地“青春号众创空间”，是大学生众包众创的综合性的服务平台。

建校以来，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持立德树人根本任务。充分发挥办学体制优势，始终秉持“爱的教育”和“快乐学习”教育理念，紧密结合国家和辽宁区域经济、社会发展需要，遵循技能型人才培养规律和高职类学生身心特征，锐意改革，全面创新人才培养模式，德持并修，技能为要，多措并举，注重质量。

建校以来，秉承“格物致知 见微知著”的校训，始终坚持依法治校，规范办学。以“资源共享、多元开放、高效实用、争创一流”为发展目标，形成了“感恩爱国 求实创新”的校风、“笃学乐教 静思翔远”的教风、“崇德尚学 践行励志”的学风。学校以“爱的教育”理念引领构建的“感恩、爱国、励志”三位一体递进式德育工作体系和以“快乐学习”理念引领构建的“开放式”教学管理工作体系已成为鲜明的办学特色，彰显了新学校、新体制、新理念、新模式、新实践、新成效的巨大优势。

学校现有 1 个教育部“职业教育信息化标杆学校”项目；2 个辽宁省“兴辽卓越专业群建设项目”（计算机专业群和航空智能制造专业群）；1 个“兴辽产业学院”（信创产业学院）；5 个省级“现代学徒制示范专业”（软件技术专业、计算机应用技术专业、大数据技术专业、飞机机电设备维修专业、电子商务专业）；1 个省级“‘订单、定制、定向’改革示范专业”（软件技术专业）；1 个省级“专业升级与数字化改造示范专业”（飞机机电设备维修专业）；2 个省级“技术技能人才能力图谱建设项目”（飞机机电设备维修专业、数字媒体技术专业）；5 个省级学分银行“书证融通试点专业”（飞机机电设备维修、数字化设计与制造技术、数控技术（两化融合）、数控技术、电子商务）；获辽宁省教学成果一等奖 3 项，二等奖 7 项；辽宁省职教名师 2 人，优秀教师 3 人，专业带头人 4 人，

骨干教师 3 人；省级课程思政典型案例 5 项；学校被评为辽宁省首批“劳动教育示范校”。

学校高度重视办学条件建设，有充足的师资力量、大力加强双师型教师队伍建设，通过开展三期建设工程提升基建水平，近两年建设落成现代化体育馆、4、5、6 号学生公寓，集教学、实训科技服务等诸多功能的产教融合大楼开始建设。生均教学科研仪器设备值、生均图书等基本到标准要求。

表 1-1 基本办学条件与教学资源数据表

年度	生师比	双师比	生均教学科研仪器设备值	生均教学行政用房	生均图书	公开出版教材
2023	15.64	39.14	5278.18 元	13.28	60.56	0
2024	17.74	30.30	4981.90 元	16.29	61.54	1

注：附表“教学资源表”中生师比为 12.29，这个数据是以 2024 年 8 月份之前的在校生数与现有教师数做的比值，特此说明。

表中双师型教师比例有年下降，其原因有两上方面：一是双师型教师评价标准提升，二是新增教师数量（占比例的基数）较大。

办学实践取得显著成效，先后获得全国高校互联网应用创新大赛一等奖，中国软件杯大学生软件设计大赛二等奖三项、三等奖两项，辽宁省职业院校技能大赛一等奖两项、二三等奖

十余项，沈阳职业院校技能大赛一二三等奖十余项；辽宁省党史学习在线答题荣获“优秀组织奖”，辽宁省高校校园心理情景剧大赛荣获“优秀组织奖”，辽宁省高校校园心理情景剧大赛荣获“三等奖”，沈阳市大学生思想政治教育课题荣获“三等奖”等奖项。

表 1-2 学校重要（标志性）成果统计表

教育部项目	兴辽卓越专业群	辽宁省教学成果 (一等奖)	辽宁省教学名师
1	2	3	2

学校设有信创产业学院、航空工程系、数字媒体系、思想政治理论教研部、劳动教育教研部、军事与体育教研部、美育及艺术教研部、就业指导教研部，纪委监察处，党委组织部、党委宣传部、党委统战部、党政办公室（人力资源部）、发展规划处、教务处、学生处（武装部）、招生就业处、后勤管理处、保卫处、质量保证体系诊断与改进办公室、产教融合办公室、信息与网络中心、实践中心、团委、图书馆等单位。

学校现设设置 25 个高职专业，分别是民航安全技术管理、无人机应用技术、商务数据分析与应用、机械设计与制造、移动商务、跨境电子商务、云计算技术应用、农村电子商务、建筑室内设计、网络营销与直播电商、空中乘务、软件技术、计算机应用技术、大数据技术、电子商务、数字媒体技术、飞机机电设备维修、动漫制作技术、应用英语（涉外事务）、移动

应用开发、数控技术（工业软件应用）、建筑动画技术、数字化设计与制造技术、工业软件开发技术、人工智能技术应用、信息安全技术应用。

表 1-3 专业群设置情况

序号	专业群名称	对接的区域产业	专业数量	专业名称
1	计算机专业群	新一代信息技术	3	计算机应用技术, 软件技术
2	航空智能制造专业群	航空高端零部件制造	4	飞机机电设备维修, 数字化设计与制造技术
3	大数据与商务专业群	数字化转型, 物流商贸	4	大数据技术, 电子商务
4	数字媒体技术专业群	互联网文化创意	4	数字媒体技术, 动漫制作技术

学校与其举办者沈阳格微软件有限责任公司（简称格微公司）深入开展产教融合、校企合作，面向全校所有专业实施双元育人。格微公司是以两化融合、产教融合为核心业务的高新技术企业，经历了从大学研究室、研究中心、有限公司、软件学校和产业园区近 30 年的发展历程，形成了集研究开发、人才培养、成果产业化为一体的产、学、研基地。格微公司作为多语言协同翻译技术国家与地方联合工程实验室（国家级创新平台）和教育部批准列入的先期重点建设培育的产教融合型企业（国家级），是面向北软和市内、省内其它高校及有关行业的软件与大数据人才及两化融合应用人才培养和创新人才孵化基地、机器翻译产业基地和翻译人才培养基地。

在工业互联网进入发展快车道的关键时期，学校的产教融合单位沈阳格微公司的“链上辽宁”产业服务平台打造了跨企业数据共享服务平台，集聚了辽宁 30 余万户工业企业资源，万家规模以上企业同北软进行深度“产教融合”，设置订单定向培养班，确保北软学子好就业、就好业。目前，学校应届毕业生就业率在全省专科、本科共 100 余所院校中排名第三。

2 人才培养

以为国家和地方经济发展培养德、智、体、美、劳全面发展的高技能人才，或具备职业素养、实践能力和创新精神的高素质技术技能人才为目标，始终坚持全面培养学生通识教育、专业知识、职业素养、实践能力等。在专业知识培养方面，学校紧跟就业市场和经济发展的需要，精心制订培养方案，合理安排实践教学计划。同时兼顾学生全面发展，学校开展“线上+线下”相结合的教学方式，使用酷客网、智慧树等平台，对学生进行通识教育，让学生可以通过多种途径、多种方式，随时随地参与到学习中来。在全校师生的紧密配合下，学生们取得了良好的成绩，获得了全方位的发展。

例如在国家奖学金的评选中，评审组结合学生专业知识学习情况、综合能力提升情况以及学生各项指标的发展情况，综合确定获奖学生。这些学生是学校多样成才培养的典型代表。

表 2-1 国家奖学金获奖名单

序号	姓名	所在院系	专业	所在年级
1	肖霁桐	数字媒体系	建筑室内设计	2022
2	魏文豪	信创产业学院	软件技术	2022
3	王宇	信创产业学院	工业软件开发技术	2022
4	韩静	信创产业学院	应用英语	2023
5	陈宇航	航空工程系	数字化设计与制造技术	2023
6	陈怡彤	信创产业学院	计算机应用技术	2022

2.1 立德树人

牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题主线，认真学习贯彻党的二十届三中全会及省委十三届七次、八次全会精神，全国和全省教育大会精神，秉持“爱的教育 快乐学习”教育理念，全面贯彻党的教育方针，紧密结合国家和区域经济、社会发展需要，深入开展产教融合，校企合作，德技并修，育训并重，创新人才培养模式，致力于成为优势突出特色鲜明的现代化高水平职业教育院校，培养了大批具有坚定的社会主义理想信念、具有较强实践和创新能力的高素质技术技能应用型人才，落实立德树人根本任务。



图 2-1 张桂平院长“爱”的教育理念

学校巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，建立健全了以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的长效机制。持续开展“两结合”“两突出”宣讲活动，以党百年奋斗路开启新征程伟大实践为主线，结合百年历史经验、结合十八大以来的历史性成就，突出百年历史决议“两个确立”对实现中华民族伟大复兴历史进程的决定性意义，突出“两个维护”对夺取第二个百年奋斗目标领航定向的决定性作用。精心组织党委委员、基层党支部书记讲党团思政课活动，学校党委申报了《加强党校精品课建设强化党校铸魂育人政治功能》的党委书记党建突破项目，建成并实施一门党校精品课，培养了十名专兼职党课教师，完成十个党校课程专题报告，党委书记每年做十次党课专题报告，用朴实的语言、

鲜活的故事、刚性的数据，以通俗易懂的方式、反映深刻的道理，引导广大师生思想认同、内心接受、行动自觉，做到坚决拥护“两个维护”，坚定捍卫“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”的思想自觉和行动自觉，实现铸魂育人目标。扎实开展党纪学习教育，将开展党纪学习教育同推动学校重点工作紧密结合，以案促学、以训助学，让党员受警醒、明底线、知敬畏，始终做到忠诚干净担当。把党纪学习教育的成果体现到基层党支部换届工作中，切实把党纪学习教育激发的动力转化为推动高质量发展的实绩，坚持将党纪学习教育融入日常、抓在经常，推进常态化长效化。

党的十八大以来，习近平总书记围绕立德树人作出了一系列重要论述，系统阐述了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等重大教育理论和实践问题。在习近平总书记关于立德树人的重要论述的指引下，学校德育工作取得明显实效，智育水平得到有效提升，体育工作显著改善，美育工作持续向好，劳动教育短板正在加快补齐。

构建以思想引领、文化涵育、素质拓展、就业创业、心理健康队伍建设为核心的“大思政”工作格局，以“爱的教育”理念引领构建“感恩、爱国、励志”三位一体递进式德育工作体系，培养合格的全面发展的社会主义建设者和接班人。学校党委领导学校思想政治工作，把思想政治教育融入学生学习生活各环节，促进全员全过程全方位育人，巩固学校思想文化和意识形态阵地。开足讲好习近平新时代中国特色社会主义思想

课程，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，贯穿到党建工作全过程，贯穿到学校教育教学、内部治理、改革发展等各方面。与沈阳师范大学马克思主义学校开展手拉手共建思政课活动；与抚顺雷锋学校共建落实辽宁“六地”红色文化资源融入思政课教学等，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。

为弘扬社会主义核心价值观、传承中华民族传统文化、丰富校园文化生活、启发学子感受生活、唤起同学们对亲情的珍视，学校持续开展“一封家书”感恩主题活动，此活动已成为学校感恩教育的品牌活动，成为示范性德育课堂，奠定了学校素质教育的基石，曾获得“辽宁省加强和改进大学生思想政治教育优秀工作案例二等奖”、“辽宁省职业教育教学成果二等奖”。建校20多年来，学校广泛开展、精心组织，通过主题班会、走进图书馆、诵读红色家书、家校互动等环节，培养学生的感恩意识、责任意识、自我管理意识，为成长成才提供有益帮助。现已收藏500多个班级、10000多名同学、装订为500余册的学生亲笔家书，北软“爱的教育”图书馆开辟了“一封家书”展阅区，学生家书作为一笔巨大的精神财富写进学校历史。

劳动教育是学校自办学以来始终坚持的“爱的教育”办学理念和实践体系的重要组成部分，也是学校“感恩、爱国、励志”主题教育体系的重要活动载体。从体验劳动到热爱劳动、从享受劳动到热爱生活，会让同学们逐渐地成长和成熟，这正

是我们开展劳动教育的初衷。为深入贯彻落实文件精神，学校成立劳动教育教研室，更加全面、系统、深入的开展劳动教育。此外，张桂平劳模创新工作室坐落于学校园区内，为学校深入弘扬创新劳模精神、强化大国工匠精神奠定了基础。张桂平院长率先垂范，组织全校师生共上一堂劳动大课，为学生讲思政课，举办“北软情，劳动美”劳动模范颁奖仪式表彰 51 名学生。2022 年学校荣获“辽宁省首批劳动教育示范学校”荣誉称号，2024 年学校荣获“辽宁省节水型高校”称号，这一殊荣不仅是对学校在劳动教育方面不懈努力的肯定，更是对学校师生共同奋斗的认可与鼓励！

同时，为学生提供心理健康教育、咨询、心理测试、危机干预、就业指导等服务，设立奖、助学金、助学贷款、勤工助学、困难补助等形式的资助项目，采取多种措施保证学生健康成长。关心学生切身利益，依法建立学生权利保护和救济机制，维护学生合法权益。

案例 2-1 党员干部教师带头讲思政课

学校高度重视思想政治课程的开展，党委书记和校长更是亲自带头，为全校师生树立了良好的榜样。据统计，党委书记、校长本年度共带头讲思政课 6 次，每一次都紧密结合时事热点与学校实际，深入浅出地阐述党的理论路线方针政策，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

同时，学校的党员领导干部和党员教师也积极响应号召，

纷纷走上讲台，用他们的专业知识和亲身经历为学生们带来了一堂堂生动而深刻的思政课。本年度，党员领导干部、党员教师讲思政课累计达到 30 人次，内容涵盖了党史、国史、改革开放、新时代中国特色社会主义思想、法治中国建设等多个方面，极大地丰富了思政课的的内涵和外延。



图 2-2 党委书记带头讲党课

通过这些思政课，学生们不仅学到了知识，更重要的是受到了思想的洗礼和品德的锤炼。他们开始更加关注国家大事，更加热爱自己的祖国，更加珍惜当下的幸福生活。同时，这些思政课也促进了师生之间的交流与互动，增强了校园的凝聚力和向心力。

表 2-2 党员干部教师讲思政课情况统计

校长书记 讲思政课次数	党员干部 讲思政课次数	党员教师 讲思政课次数
----------------	----------------	----------------

6	16	14
---	----	----

校团委紧密围绕党的中心任务，以思想引领为核心，以服务青年为宗旨，以组织建设为基础，以实践活动为载体，全面提升工作的科学化、专业化水平。通过深入实施“青马工程”、开展“学雷锋，扬新风”系列活动弘扬雷锋精神、爱国主义教育系列活动等形式，不断深化团员青年对党的创新理论的理解和认同。扎实推进团员和青年主题教育，有序开展“以青春之我，燃理想之火”、“领航新征程，奋进新时代”等主题团课学习。此外，2024年，结合重大历史节点和时政热点，学校重点组织了“青春向党”等多场专题学习。在专题学习中，组织团员观看历史纪录片、开展主题讨论等，让团员们深刻感受到祖国的繁荣昌盛和自身肩负的责任使命，有效提升了团员的政治素养和责任感。同时，严格落实“三会两制一课”制度，每季度的支部大会、每月的支部委员会及团小组会议，确保了团组织生活的正常有序开展，增强了团员的组织纪律性和归属感。同时，加强对团支部工作的指导与考核，制定了详细的团支部工作考核细则，从组织建设、思想引领、活动开展、作用发挥等多个维度对团支部进行量化考核，通过团支书答辩评选出年度“优秀团支部”，并给予相应的表彰和奖励，激励各团支部积极进取、比学赶超，有效提升了基层团组织的工作活力和战斗力。



图 2-3 团员干部在学习培训中成长

案例 2-2 “情系祖国，唱响北软”歌唱祖国活动

为庆祝中华人民共和国成立 75 周年这一历史性的纪念日，进一步弘扬爱国主义精神，增强学生的民族自豪感和集体荣誉感，值此之际，学校特举办“情系祖国，唱响北软”歌唱祖国大合唱比赛。由学校下发通知联合各系成立大合唱活动工作小组，负责活动整体策划、组织与实施。各二级学校根据活动要求，组织学生以班级或以学校为单位报名参赛，并组建合唱团。各二级院系共组建成 11 支队伍参加决赛，根据现场表现打分决出一等奖、二等奖、三等奖及优秀奖。通过红歌传唱，让学生们在歌声中感受祖国的辉煌历程，培养积极向上的精神风貌。

歌唱祖国活动是学校每年都隆重举办的爱国主义系列活动之一，历任三届全国人大代表、院长张桂平与师生同声歌唱。



图 2-4 爱国主义教育——歌唱祖国活动

案例 2-3 北软学子拾金不昧

2024 年 8 月末的一天，一位中年男子携带锦旗和感谢信来到学校，要向一个拾金不昧的北软学子当面表达感谢。

起因是这样的：2024 年 8 月初的一天，北软学生王昱钦在人来车往的马路上看到一个钱包，他将钱包捡起后在路边台阶上打开，看到里面有大量现金，还有多张银行卡等证件，心想失主必然万分心急。着急回家的王昱钦放下赶车的念头，在发现钱包的路边耐心等待：“也许失主会找回到这里来”，他想。当天还下着中雨，静立路边等待失主的王昱钦很快就被雨淋透了。过了半个多小时，一个大哥急急赶来，两眼看向路边像在找寻什么东西。经过交流询问，王昱钦确定这位大哥正是丢失

钱包的失主，便把钱包交给了大哥，这时他才放下心来。大哥从钱包里面拿出来 200 元钱给王昱钦作为酬谢，被他果断拒绝。



图 2-5 失主到校赠送锦旗和感谢信

当王昱钦接到锦旗时，他脸上洋溢着自豪谦逊的青春气息，他说“学校的教育让我坚守到任何时候都要秉持一颗善良诚实的心，相信换做学校的任何一位同学，都会这么做，感谢学校和老师对我的教育，希望人人争做拾金不昧诚实善良的北软人!”。

2.2 多样成才

在当今多元化的教育环境中，学校特别注重五育并举，为学生提供丰富多彩的成长舞台，促进学生“全面发展，多样成才”。例如：学生除了完成学业直接就业或创业，还有十分之

一多的学生考取专升本，继续学习深造。



图 2-6 学生专升本继续学习深造

学生在校学习其间，也是各展所长，各趣所好，在丰富多彩、五花八门的校园活动中历练自己，不断成长成才。

预科教师选修课

随着教育理念的不断发展和创新，学校也在不断地尝试新的育人模式，并且不断深耕和发展，以促进学生的全面发展，培养优秀的社会主义建设者和接班人。其中，“预科教师选修课”教学改革作为一种新型的学生培养模式，受到了学生的广泛关注与好评。

“预科教师选修课”是由学校发起的一项旨在发掘并培养学生综合能力的教学改革。学校依照《沈阳北软信息职业技术学院预科教师选修课管理办法》进行管理，鼓励并指导具备一

定特长或兴趣的学生，在经过专业培训后，担任起预科教师的教学任务，负责特定课程的教学工作。

“预科教师选修课”教学改革，一经实施，便得到了学生们的热烈响应，到 2024 年底，已经进行了七届，共计 200 余人次学生走上讲台，近 6000 学生选修预科教师开出的课程。预科教师在这个过程中提升了自己的综合能力，同时选修课也丰富了校园生活，践行了学校“快乐学习”教育理念。



图 2-7 预科教师《基础爵士》授课现场

表 2-3 重复当选预科教师的学生名单

序号	姓名	专业	年级	课程	担任预科教师次数
1	白雨鑫	数字媒体技术	2022 级	基础爵士	3 次

2	孙欣妍	软件技术	2022 级	网络文学基础/界面设计与实现	3 次
3	吕品泽	软件技术	2020 级	吉他基本速成班	2 次
4	李超	计算机应用技术	2021 级	乐理	2 次
5	佟鑫	软件技术	2020 级	刺绣艺术	2 次
6	周一杰	电子商务	2020 级	播音主持	2 次
7	单海晋	空中乘务	2022 级	吉他弹唱基础	2 次
8	陈诗语	大数据技术	2022 级	散打进阶课程	2 次
9	王震	计算机应用技术	2022 级	散打进阶课程	2 次
10	朱怡锦	计算机应用技术	2022 级	乒乓球技术进阶训练	2 次
11	屈锴峰	电子商务	2022 级	羽毛球进阶教学	2 次
12	周绍洋	飞机机电设备维修	2022 级	羽毛球进阶教学	2 次
13	齐智臻	计算机应用技术	2022 级	羽毛球基础知识	2 次
14	英志垚	软件技术	2022 级	羽毛球基础知识	2 次
15	兰诗悦	数字媒体技术	2022 级	Photoshop 图像处理	2 次
16	刘伊琳	软件技术	2022 级	界面设计与实现	2 次
17	赵聪	动漫制作技术	2022 级	流行音乐演唱	2 次
18	成晓东	软件技术	2022 级	心理形体语言	2 次
19	赵贺平	软件技术	2022 级	心理形体语言	2 次
20	何智海	计算机应用技术	2022 级	みんなの日本語初級	2 次

				まとめ講義	
21	李诗阳	计算机应用技术	2022 级	架子鼓进阶课程	2 次
22	李梦宸	计算机应用技术	2022 级	架子鼓进阶课程	2 次

“预科教师选修课”不仅为学生提供了一个展现自我、锻炼能力的平台，更重要的是，它促进了学生在知识、情感、价值观等多方面的全面发展，对于培养适应新时代需求的复合型人才具有重要意义。学校将持续关注并支持该学生们的多样化成长，积极探索更多有效的学生培养模式，以实现更高层次的教育目标。

过去的一年里，校团委在上级领导下，秉持着助力学生多样成才的工作理念，紧密围绕学校的教育教学目标，积极开展各类丰富多彩的活动，为学生搭建广阔的成长平台，努力满足不同学生的发展需求。

学校以学生干部为有力抓手，充分发挥其优势，建立一套科学合理且全面的选拔标准。除了要求具备良好的学习成绩，更注重考察学生的综合素质。设置实践锻炼环节，让学生干部在实际工作场景中运用所学知识，如组织校园文化节、运动会等大型活动，在实践中不断提升自己的能力。

尊重每个学生干部的个性差异，鼓励他们在发挥自身优势的基础上实现特色发展。根据学生干部不同的兴趣爱好、特长技能，为他们提供个性化的发展平台。比如，对于擅长写作的

学生干部，引导他们参与学校平台编辑等工作，对有艺术特长的学生干部，安排他们负责校园文化艺术活动的组织和指导，带动更多同学参与到丰富多彩的校园文化生活中来，挖掘自身的艺术潜能。通过这样的个性化培养，每个学生干部都能在自己擅长的领域深耕细作，形成独特的影响力，进而为周围同学提供多样化的学习榜样，拓宽全体学生的成才路径。



图 2-8 学生干部——大学生中的先锋队

学生干部是做好学生管理工作的基础，是落实学校及院系对学生进行思想政治教育和教育教学工作的中坚力量。为全面做好学生管理工作，充分调动学生干部的积极性，结合学校实际情况制定了学生干部换届选举实施细则。

学校始终将基层组织建设作为学校中心工作任务，在党政领导班子共同引领下，建成并强化院、系、班三级基层组织，

坚持发挥贴近同学、覆盖广泛的组织优势。创新性实行职能部门联系学生干部机制，采取院系两级共同培养模式，学生工作处牵头联合相关职能部门制定工作清单，明确具体工作、考核标准等，保证学生干部队伍先进性。组织多轮班级干部培训，坚持“扶上马送一程”的培养方针，着力在实践工作中锻炼班级干部的工作能力，让他们迅速成长起来。全校共 250 个班级近 1250 名班级干部组成了坚实的基层组织，班长、团支书、文宣委员、宣传委员、组织委员、生活委员、学习委员、军体委员各司其职，在预科教师推选、推优入党、垃圾下楼及垃圾分类、任课教师评价、军训及体育教学改革等中心工作中做出重要贡献。通过组织开展校级青年马克思主义者培养工程大学生骨干培训班、党校初高级班、团校团课、学生干部培训班等，强化全校主要学生干部思想政治觉悟，在理论学习和外出实践中成长。同时，以赛促学、以赛促成长，通过学生干部竞赛，激发工作热情和创新能 力，提升组织能力，促进班级之间的交流与合作，营造积极向上的校园氛围。为深入做好基层组织建设，坚持每月至少开展 1 次座谈会，旨在深入学生，全面了解学生的思想动态、学习生活状况及实际需求，加强师生沟通、优化管理服务、推动改革创新。

为了更好地了解学生干部的工作情况和工作作风，提高学生干部的工作能力，依托酷课网开展学生干部满意度测评活动，包含了学生干部基本信息、工作态度、工作行为、工作能力、班级管理等方面，参与率 87.18%，满意度高达 99%，说明班干

部整体能够积极履行职责，在组织班级活动、管理班级事务等方面有积极的表现，能够为班级同学提供帮助和服务，能够了解和回应同学们的需求和关切。认真倾听每位同学的声音，对学生干部的工作进行了全面评估，结果通过适当方式反馈给了学生干部，为学生干部的自身发展提供直接、有效的参考。

目前，学校已形成一支政治素质高、品学兼优、战斗力强、同学们信得过的学生干部队伍，可为学生的自我教育、自我管理、自我服务奠定基础，有利于形成自上而下、自下而上的管理体系，创造了齐抓共管的良好环境。

2.3 技能成长

职业教育的核心是培养学生的职业能力，重在对学生职业技能和实际工作能力的培养，通过提升学生的专业技能与职业技能水平，使其在毕业后能够更快地适应并成功进入特定行业或职业领域。基于对标产业需求的深入分析，学校各专业群会定期更新人才培养方案，确保人才培养规格适应行业标准；基于行业中的实际岗位需求，优化、调整课程体系，确保学生能够掌握真正用得上的专业知识与技能；基于学校自身产教融合优势，在实践和实训类课程的授课过程中融入职业元素——真实的企业一线工程师与技术人员授课，真实的项目贯穿实训全过程，真实的职场空间即是教学课堂，真实的平台中磨练和提升动手能力，真实的考评标准规范成果评价。

学校围绕学生技能成长这一关键维度，深入贯彻落实职业

教育高质量发展理念，构建了全方位、多层次、递进式的技能培养体系，成效显著，切实提升了学生的专业技能水平和综合职业素养，为学生的未来职业发展奠定了坚实基础。各个专业群结合专业所属行业与领域特点，通过企业实习、项目实训、“新生态”学徒制、链上云创工场等形式为学生提供和营造真实的实践学习与技能提升环境，实际操作中学习。

2.3.1 完善的课程体系建设

专业课程优化，以职业岗位需求为导向，持续优化各专业课程设置。联合行业企业专家，对课程内容进行深入分析与整合，确保理论知识与实践技能紧密结合，使学生所学知识与实际工作场景无缝对接。例如，计算机应用专业依据行业最新技术标准 and 操作流程，将职业方向分为 UI 及运维方向，并对核心课程进行了重构，以运维方向为例，新增了《服务器监报告警技术》、《集群运维技术（Kubernetes）》、《私有云运维技术（OpenStack）》、《自动化运维技术（Ansible）》等课程，重点培养学生服务器运维的实操能力，这些课程实施后，学生在相应技能考核中的平均分有所提高，实际操作的熟练程度和解决问题的能力也有显著增强，在企业实习期间，能够快速适应岗位工作，独立完成多项运维任务，获得了实习企业的高度认可，企业反馈学生的专业技能与实际岗位需求的契合度大幅提高，许多学生甚至在实习阶段就能够承担起关键业务系统的日常维护工作，极大地缩短了从校园到职场的适应期，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

实践课程强化，加大实践课程比重，实践教学课时占总课时的比例达到 80%以上。建设了一批校内实训基地，涵盖了各专业的的主要技能训练项目，配备了先进的实训设备和仿真软件，为学生提供了良好的实践操作环境。同时，我们成功打造了 1 个国家级产教融合基地，积极探索校企合作的创新模式，携手企业共建 33 个校外实习基地。这一举措打通了学校与企业之间的壁垒，让学生得以深入企业一线，直接投身于实际项目的运作之中。在项目实践的洗礼下，学生们积累了宝贵而丰富的实战经验，不仅专业技能得到质的飞跃，职业素养也在潜移默化中得以升华，为他们顺利步入职场、开启辉煌职业生涯铺就了坚实的道路。

2.3.2 多元化的教学模式改革

项目驱动教学，全面推行项目驱动教学法，将企业实际项目引入课堂教学，以项目任务为载体，引导学生在完成项目的过程中主动学习和运用知识与技能。由企业一线工程师担任项目导师，对学生进行全程指导和监督，及时解决学生在项目实施过程中遇到的问题。通过项目驱动教学，学生的团队协作能力、问题解决能力和创新思维能力得到了显著锻炼。如在软件技术专业的《Java 程序设计》课程教学中，采用项目驱动教学模式后，学生完成的项目作品在质量和创新性方面均有大幅提升，其中，爬塔游戏项目作品，已经成功对接到学校校园网中，获得了教师及学生的认可。

信息化教学手段应用，充分利用现代信息技术，开展线上、

线下混合式教学。建设了丰富的网络教学资源平台，包括课程视频、电子教案、在线测试、虚拟仿真实验等，为学生提供了自主学习的便捷渠道。教师通过线上平台布置学习任务、批改作业、答疑解惑，实现了教学过程的实时互动和精准反馈。例如，学校所有专业充分利用“酷课网”自主研发平台，通过平台的广泛应用，各专业的教学质量和学生的学习效果都得到了显著提升，真正实现了信息技术与教育教学的深度融合，为培养适应新时代需求的高素质创新型人才提供了有力支撑。

2.3.3 技能竞赛与实践活活动助力成长

技能竞赛体系建设，构建了完善的技能竞赛校赛体系，形成了“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的良好氛围。学校每年举办各类技能竞赛十余项，涵盖了各专业的核心技能领域，鼓励全体学生积极参与。通过竞赛培训和参赛过程，学生的专业技能得到了快速提升，同时也培养了学生的竞争意识和应变能力。

社会实践与创新创业活动，积极组织学生参加各类社会实践活动和创新创业项目，拓宽学生的视野，提升学生的综合素质和实践能力。鼓励学生参与社区服务、志愿者活动、企业调研等社会实践，增强学生的社会责任感和职业认知度。

2.3.4 师资队伍建设保障技能教学质量

双师型教师培养，高度重视双师型教师队伍建设，通过选派教师到企业挂职锻炼、参加行业培训和技能认证等方式，不断提升教师的实践教学能力和专业技能水平。目前，学校拥有

一批具有丰富企业实践经验和高超技能水平的骨干教师队伍。这些教师不仅能够传授专业知识，还能将实际工作中的案例和经验融入教学过程，为学生提供真实、实用的技能指导。

兼职教师队伍建设，从行业企业聘请了一批技术骨干和管理精英担任兼职教师，充实学校的师资力量。兼职教师承担了部分实践课程教学、毕业设计指导和技能培训等任务，将企业的前沿技术、行业动态和企业文化带入校园，使学校的教学与企业实际需求紧密结合，有效提升了学生的实践技能和职业素养，同时也促进了学校与企业之间的深度合作与交流。

通过一系列措施的实施，学生的专业技能水平显著提升，就业竞争力和职业发展潜力得到了有效增强。未来，学校将继续深化教育教学改革，不断优化技能培养体系，为培养更多高素质技术技能人才而不懈努力。

专业拓展积分

在当今快速发展的社会中，传统的教育教学模式已难以满足学生个性化发展和全面成长的需求。为了适应这一变化，学校推出了一项创新举措——专业拓展积分管理制度。该制度允许学生通过参与各类专业拓展实践活动积累积分，并用这些积分兑换相应的课程。这一机制不仅激发了学生的积极性，还有效地促进了他们的技能成长，提升了实践能力。

专业拓展积分制度由学校教务处统筹，依托“酷课网积分管理平台”进行线上管理，各院、系、部门、教研室以及联合校企合作企业向部分学生或全部学生发布并组织各类专业拓

展积分活动，这些活动覆盖学生在校课余时间、寒暑假等。所有积分活动均有专业教师指导，学生在课余时间通过实践活动拓展专业领域、提升技能水平，丰富大学生活。

本年度共计开展214个专业拓展活动，16个部门发起活动，64080人次学生参与，共计发放专业拓展积分432787分。

表 2-4 专业拓展积分情况统计

发起部门数	活动数量(个)	参与人次	发放积分
16	214	64080	432787

职业岗位能力提升

学校积极响应国家职业教育改革的号召，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于“深化产教融合、校企合作，大力推行现代学徒制”的精神，学校与格微软件公司强强联合，共同推出“现代学徒制”人才培养项目。该项目旨在通过校企深度合作，为学生提供更加精准、高效的职业技能培训，帮助学生提前适应工作岗位，提高就业竞争力。

学生在学徒制实习期间有“认岗”“跟岗”“顶岗”三个登记，其中“顶岗”实习，要求学生“技能卓越，独当一面，引领项目成功，具备领导力和项目管理能力，是团队未来领航者”。2024年，学校顶岗实习人数达到23人，均达到了提前适应职业岗位需求的能力。其中2022级工业软件开发技术专业的王宇同学，在顶岗实习期间担任云创工厂前端开发工程师，参与

了“中国博士联盟海外博创赛报名系统”“国字菜篮子数据大屏”“卓域源社区小程序”等项目中并担任重要角色。

工匠培育

为了响应国家关于培养高素质技术技能人才、打造“大国工匠”的号召，学校在教育教学过程中积极探索有效路径，致力于培养具有精湛技艺和卓越职业素养的技术技能型人才。开展寒暑假专业拓展活动，鼓励学生在假期参与社会实践、钻研专业技能，以工匠精神严格要求自己，在专业和技术领域精益求精。

在学校的精心培育下，涌现了一批具备工匠精神的人才。航空工程系飞机机电设备维修专业 2021 级学生周航就是其中的典型代表。周航在校期间积极参加学徒制活动、专业拓展活动，认真学习和钻研专业知识，以工匠精神严格要求自己。在辽宁省技能成才，强国有我比赛中，周航以“未来工匠说”为主题斩获三等奖。演讲中生动的展示了周航对工匠精神的深刻理解。2024 年 7 月，周航以优异的成绩考入沈阳航空航天大学机械设计制造及其自动化专业（专升本），励志在未来成为一名为祖国建设、家乡振兴做贡献的大国工匠。

案例 2-4 爬塔游戏——快乐学习

在学校的课程实践中，实践动手能力的培养成果显著，以

刘洪麟老师与朱浩宇、张伊南、杨晨、李明朱、胡涵、王瑞凤六名学生组织设计与制作的“爬塔游戏”小程序为例。

在“移动应用开发”课程开启后，老师及学生小组确定了开发一款“爬塔游戏”小程序的项目任务。从前期的需求分析开始，学生便积极参与其中，与教师一起深入调研市场上同类游戏的特点和用户喜好，绘制出详细的游戏流程图和功能架构图，明确了游戏角色、关卡设计、得分机制等核心要素。

进入开发阶段，熟练地运用所学编程语言，在开发工具中创建项目文件，逐步搭建起游戏的基础框架。仔细编写每一行代码，从角色的移动控制算法到塔层的随机生成逻辑，都反复调试优化，确保游戏的流畅性和趣味性。遇到碰撞检测不准确、画面加载卡顿等问题时，凭借扎实的编程功底，通过查阅技术文档和在线论坛，不断尝试不同的解决方案，对代码进行精细调整。

经过几个月的努力，“爬塔游戏”小程序成功上线。这次实践让几位同学在程序设计、算法优化、用户交互以及问题解决等方面的动手能力实现了质的飞跃，也使他在团队协作中学会了如何更好地沟通与配合，为今后在软件开发领域的发展筑牢了根基，同时该游戏也在学校的课程以及各项活动中体现出了显著的效果。并获得了师生的一致好评。



图 2-9 爬塔游戏寓学于乐

案例 2-5 梦工厂直播营销活动

北软现代商务与管理系联合沈阳比特能信息技术有限公司“梦工厂”共同策划了“商管系&梦工厂”直播营销系列实践活动，结合电子商务与直播电商专业的学习内容，开展营销技能提升训练。总计开展四场活动，累计观看人数 1352 人，累计留言数 1359 条。

首场活动主题“山姆必买好物推荐”，面向全校师生，现场推荐与展示超市商品；在首场活动后，又连续组织了三场

直播代购活动，直播主题依次设定为“零食专场”、“水饮专场”和“烘焙专场”。为了让更多的学生参与其中，首场活动中，设计有两支直播团队，活动期间同步开启两个直播间。之后的三场直播活动分别由三组不同的直播团队承担。

在开播前，各支团队根据直播活动主题独立完成了宣传海报设计、直播预告视频制作、直播预告视频制作、宣传文案撰写（开场介绍、重点推荐商品及其介绍和展示）等策划与准备工作；整个活动期间，指导教师主要是对热门产品推荐等预热环节以及直播期间与观众的互动交流等环节的设计做出有针对性地指导，为参与活动的学生们提供更多独立思考的空间，让学生们切实体会到，在真实的营销场景下如何将课堂所学专业知



学校积极响应教育部在《关于做好 2025 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》的要求，将职业生涯教育融入人才培养全过程。学生在进入大学后，各个院系组织专业教研室对新生进行入学教育，其中最核心、最重要的内容就是专业介绍。由各个学科带头人、院系主任对学生的专业、学习方法、未来就业的趋势导向等进行详细解读，带领学生了解专业内容，从而合理安排三年的学业规划。



图 2-12 专业带头人做专业介绍

职业分析

教育背景

- 全日制本科及以上学历，专业不限；
- 全日制大专学历，专业不限，英语测试成绩良好，或具有大学英语A级及以上证书或其他语种同等水平及以上等级证书；如未达到上述外语证书水平则应具有艺术特长相关等级/获奖证书；
- 非全日制学历，专业不限，具有艺术特长相关等级/获奖证书，或外语水平达到外语特长优秀标准。

应聘基本条件

- 年龄（应聘要求以面试当天年龄为准）
 - ① 大专、本科：18周岁（含）—25周岁（含）；
 - ② 硕士研究生以上：18周岁（含）—27周岁（含）；
- 身高标准（净身高）
 - 男：183cm（含）—175cm（含）（身高不足180cm，经检测BMI≤24.9，且胸围/身高≥0.825）；
 - 女：173cm（含）—164cm（含）
- 体重标准（kg）
 - 女：[身高（cm）-102]×90%—[身高（cm）-103]
 - 男：[身高（cm）-105]×90%—[身高（cm）-106]

着装要求

男生：正装；配领带。

女生：裙装；不要浓妆，不戴美瞳，不穿丝袜；尽量将头发盘起，露出额头和鬓角。

工作内容与职责：
乘务员岗位主要职责包括确保空防，客舱安全，为旅客提供优质服务，熟练使用机上设备，管理机上服务用品等。

图 2-13 学生的职业分析

邀请各行各业的资深专家、优秀校友以及专业的职业规划师来校举办系列职业规划讲座，例如，今年5月，学校邀请中国科协航空科学传播首席专家张聚恩部长来到学校为航空工程系的同学们进行《航空概论》专题讲座。通过这些讲座，让学生们对自己所学专业的就业方向有了更清晰的认识，帮助他们树立起长远的职业目标，并引导他们依据自身情况开始着手制定个人职业发展规划。同时，学校还将针对不同职业方向的需求，组织开展了多种形式的职业技能培训活动。让学生在理论与实践相结合的学习过程中，逐步明确自己的职业定位。



图 2-14 行业专家报告现场

创新创业

职业教育的一个重要目标是提高学生的择业与就业能力——以就业为导向，帮助学生顺利进入职场。这不仅要求学生

具备扎实的专业知识与过硬的实践能力，还需要学生具备明确的个人职业规划，良好的职业素养以及创新意识，而对于有创业想法的学生，更是需要有计划地提升个人创业能力，在真实的项目中，积累经验，磨砺素养，提高眼界。为了适应经济社会和国家发展战略需要，促进职业教育科学发展、深化教育教学改革、提高人才培养质量，学校高度重视学生的创新创业教育，以培养学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力，使他们成为具备核心素质的现代化人才。学校每学期开设多门次关于大学生创新创业相关内容的选修课，供学生按照自己的情况进行选择。这些选修课得到了学生们的热烈欢迎。

在提升学生的职业素养与创新创业技能方面，学校依托大学生职业生涯发展咨询工作室组织《大学生职业发展与就业指导》等就业主题教育课，并开展职业测评、职业生涯规划、求职技巧指导、职业适应性指导、就业心理调适和辅导等服务；同时，学校也充分发挥自身的产教融合优势，联合沈阳比特能信息技术有限公司的青春号众创空间共同开展创新创业教育，利用企业的项目、平台、场地等方面的资源，定期开展创新创业教育，并组织基于企业真实项目的创新创业实践活动，提升学生应用所学专业知解决实际问题的能力。在这些真实项目中，学生以团队形式承接项目，团队中各成员做到了各司其职，团结协作，能在项目对接和实施过程中，主动了解用户需求，独立思考和解决问题。

在创新与创业的浪潮中，学校作为培育新思想、新人才的摇篮，不断涌现出令人瞩目的典型案例，这些案例不仅彰显了青年学子的智慧与勇气，更为社会注入了源源不断的活力与希望。

案例 2-6 “花点时间”咖啡奶茶店运营

学校联合园区内“花点时间”咖啡奶茶店，为希望提升职业技能和有创业想法的学生提供兼职岗（大一和大二）与实习岗（大三），让学生在积累实践技能的同时，认识岗位、了解岗位、进入岗位，并在“工作”过程中不断诞生新的创意思法。

岗位工作内容包括：完成原材料的准备和管理，如咖啡豆的研磨、茶叶的泡制、配料的准备等；学习并熟练掌握各类咖啡和奶茶的制作工艺与配方；负责饮品的出品，保证饮品的品质和口感；协助维持店面的整洁，包括设备的清洁和工作区域的整理；顾客接待，提供优质的服务体验。

创业导师给予学生面对面培训与指导，并设定考核标准。培训内容包括：咖啡和奶茶的基础知识培训，包括不同种类咖啡和茶叶的特点；各种饮品制作的详细步骤和技巧培训；设备的正确操作和维护培训；服务意识与沟通技巧的提升培训；店铺运营流程和卫生标准的培训。



图 2-15 学生在“花点时间”参与实践

案例 2-7 校园网红成长记

信创产业学院大数据技术与应用专业韩庆辉同学在校期间通过自媒体平台拍摄短视频，以校园生活为背景，带领同学一起展示北软大学生活。他的短视频充满创意和朝气，受到很多人的欢迎和喜爱，收获了近 300 万粉丝，他也在互联网上被网友称为“宿舍情感大师”。韩庆辉同学的成功正是新时代大学生创新创业成长的代表。



图 2-16 校园网红“宿舍情感大师”

在未来职业生涯中，在从业创业过程中，团队精神是至关重要的精神品质。在过去一年里，校团委始终将助力学生职业发展作为重点工作之一，并积极通过各种途径融入创新精神与团队精神的培养，致力于打造全面发展、具备高度竞争力且契合时代需求的高素质学生群体。

协同相关专业教师，在校内开设选修课程，将职业素养、职场礼仪、简历制作以及面试技巧等实用知识融入课堂教学，通过理论讲解、案例分析、模拟演练等多样化教学方式，让学

生在整体学习中提升职业规划意识与能力，课程深受学生好评。

大力鼓励学生参与各类创新创业大赛，如“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”“职业技能规划大赛”等。校团委牵头组建了专业的指导教师团队，为参赛学生提供精心指导。极大地激发了学生的创新热情与创造力。

打造校内专业化实训基地，如建立空中乘务、民航安全技术管理专业实训教室让学生们更加有激情地投入到专业化学习中。同时也为以后的工作道路做好铺垫。

积极组织学生参与各类志愿服务活动，如社区公益服务、大型赛事志愿工作等。志愿服务活动以团队形式开展，学生们在服务过程中紧密配合、协同工作，不仅增强了学生的社会责任感，更有效提升了团队精神和组织协调能力。

优化学生组织和社团的管理与服务，丰富社团活动形式和内容，引导学生在各类社团活动中深入培养团队精神，发挥社团在学生综合素质提升方面的更大作用，同时加强对学生组织骨干的培养，打造一支高素质、有担当的学生干部队伍，为校园文化建设和学生成长发展贡献更大力量。

校团委一如既往地围绕学生成长成才这一核心目标，将职业发展、创新精神与团队精神培养有机融合，为培养适应时代发展需求的优秀人才而不懈努力。

3 服务贡献

3.1 服务产业落地

为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》及全省职业教育大会工作部署要求，学校积极参与建设兴辽卓越专业群，深化职业教育改革，优化高等职业教育结构，为实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合、服务辽宁全面振兴提供有力人才和技能支撑。

目前，学校共建设两个兴辽卓越专业群，分别是计算机专业群和航空智能制造专业群。其中计算机专业群服务辽宁工业互联网、人工智能、软件等重点产业集群，培养外贸业务员、平台运营专员、网络安全工程师、系统运维工程师等亟需紧缺人才。航空智能制造专业群服务辽宁数控机床、航空装备、轨道交通装备等重点产业集群，培养飞机型架装配工、飞机钣金工、飞机试飞设备安装调试工、机械加工工艺编制与实施、数控编程、质量检验、数控车工、安检员、值机员、民航客运员等大批专业人才。为辽宁振兴提供人才支撑。

表 3-1 专业群/专业建设成效

兴辽卓越专业	现代学徒制示	订单定制定向改革	专业升级与数字化改造	技术技能人才能力图谱	书证融通试点
--------	--------	----------	------------	------------	--------

群	范专业	示范专业	示范专业	建设专业	专业
2	5	1	1	2	5

为全面提升服务辽宁振兴水平，培养信息技术领域的高素质专业人才，为推动辽宁经济社会的高质量发展做出卓越贡献。学校成立信创产业学院，旨在产教融合背景下培养和输送高水平的信创人才，助力地方企业在信息技术领域实现自主创新，提升产业链的整体竞争力。

信创产业学院成立一年多来，取了一系列的成果。其中包括与辽宁平力科技有限公司签订系统运维监控平台研发合同，帮助他们研发自主知识产权的监控平台，合同金额 100 万元。通过产学研一体化的形式，向企业提供技术服务，实现成果转化，助力区域经济发展。

3.2 服务辽宁振兴

为深入领会和贯彻党的二十大精神，充分发挥各级干部在协助企业和各类市场主体克服疫情带来的影响、解决经营难题、促进健康发展中的关键作用，聚焦实施全面振兴新突破三年行动计划，打赢新时代东北振兴、辽宁振兴的“辽沈战役”，利用“链上辽宁·产业云城”平台的基础，北软与格微公司共同为沈阳市委市政府建设并打造“惠帮企@链上沈阳”平台，推动全市开展“万名干部进企业 服务振兴解难题”专项活动。该平台旨在构建全方位、深层次、广覆盖的助企服务体系，解

决民营企业发展中的信息不对称、资源对接不畅等瓶颈问题，助力企业高质量发展。

“惠帮企@链上沈阳”平台集政企直通、问题直报、政策推送、产销对接、成效展示、干部考核等功能于一体，打造了24小时不打烊的“掌上服务大厅”。企业通过平台提报诉求、宣传企业、寻找订单，干部则通过平台了解企业情况、办理企业诉求，实现接诉即办、一办到底。此外，平台还设立了“产业云城”线上服务模块，为企业提供机加外包、厂房租售、工业原材料、物流服务等11个供需对接服务项目。平台工作专班在企业集聚区设立了108个“惠帮企@服务驿站”，这些驿站如同神经元一般广泛分布，与智慧平台相互配合，实现信息快速传递与精准对接。驿站启动以来，累计开展各类撮合对接活动950余次，惠及企业2.3万余家次。例如，沈阳市大东区二台子街道服务驿站联合沈阳市燃气公司，针对4家企业“瓶改管”需求深入调研、科学规划，最终优化建设方案，为企业节约成本超30万元。

自平台运行以来，已收到企业诉求29098件，办复28958件，办复率达99.5%。企业通过平台发布需求2200余项，订单金额达11.5亿元，平台智能撮合对接9000余家次。平台还推动了企业数字化转型，如沈阳市大东区中科城市数字经济产业园服务驿站推动中科院沈阳应用生态所专家与艾测科技有限公司合作，实现科技成果转化并形成产品量产。

“惠帮企@链上沈阳” 赋能民企高质量发展

发布时间：2024年11月25日 信息来源：新华网

【字体：大 中 小】 【打印文章】

新华网沈阳11月25日电 今年以来，沈阳市“惠帮企@链上沈阳”工作专班着眼民营企业发展中的信息不对称、资源对接不精准等问题，探索创建智慧平台与服务驿站有机联动模式，构建起全方位、深层次、广覆盖的助企服务体系。



“惠帮企@链上沈阳”工作专班助力企业签约合作。

图 3-1 新华网报道“惠帮企@链上沈阳”

“惠帮企@链上沈阳”平台通过线上线下相结合的方式，让机关干部与企业心连心、手牵手，同时汇聚各类要素、市场资源与企业链接，全方位、多层次服务企业高质量发展。平台的建立和运行，不仅为企业解决了一系列实际问题，还增强了企业间信任与互动，促进了产业链上下游企业协同创新和资源共享，为沈阳市经济的高质量发展提供了有力支撑。

案例 3-1 惠帮企@链上沈阳健康产业合作交流大会

8月30日，惠帮企@链上沈阳健康产业合作交流大会在沈阳市铁西区举办。云创团队与作为主办方之一的康美刻医疗大健康供应平台组建了导师工作室。中共沈阳市委统战部部长杨

志宏以及沈阳科学技术局局长李莹等专家就当前医药健康的热点问题进行了深入分析。

大会期间，云创团队向参会企业详细介绍了团队打造的康美刻健康医疗供应平台——致力于通过整合上下游资源，打造高效、便捷、全面的大健康供应体生态系统，展示了关于康美刻健康医疗供应平台的前端与后端运行情况，并与其他参展企业交流了关于健康产业心得与经验。



图 3-2 云创工场团队参加惠帮企活动

云创工场“导师工作室”这一创新模式，不仅实现了教育资源与产业需求的有效对接，推动产业链与人才链的紧密结合，也有利于加速转化创新成果，为健康产业以及其他更多产业注入新的活力。

3.2 服务充分就业

面对激烈的就业竞争，学校始终将学生的就业问题放在首位，积极寻求与企业的合作，共同推进学生的就业和发展。为了实现这一目标，学校与多家企业建立了紧密的合作关系，共建了多个校企合作实训基地和项目，为学生提供了更加实战化的学习环境和更多的就业机会。

在实训基地建设方面，学校与企业合作建立实训基地，包括软件开发、电子商务、航空机械、动画制作等多个领域。这些实训基地为学生提供了更加贴近实际的工作环境，让学生在实践中掌握技能，提高就业竞争力。其中，以沈阳天汽模航空部件有限公司为例，学校每年带大一、大二学生到企业参观走访，大三学生到企业进行顶岗实习实训，切实体验工作环境。2024年，学校有近100名航空工程系学生到该企业顶岗实习。

校企合作协议书

甲方： 沈阳北软信息职业技术学院

乙方： 沈阳天汽模航空部件有限公司

图 3-3 校企合作促就业



图 3-4 学生到天汽模航空部件有限公司参观学习

在校企合作项目方面，学校与企业合作开展了一系列项目，如软件开发、市场调研、品牌推广等。这些项目不仅为学生提供了实际操作的机会，还为他们提供了与企业接触和交流的机会，增强了他们的就业竞争力。

职业教育与行业需求紧密相关，因此课程内容和教学方法必须根据行业的最新发展进行调整，以确保教育内容的实用性和前瞻性；同时，职业教育还需要能够快速响应劳动力市场的

变化，及时调整课程设置，以满足新兴行业对人才的需求，提高人才培养与经济社会发展需求的匹配度。

2024年，学校与卓域源科技有限公司共同合作了阿里巴巴飞猪项目，有123名北软学生参与到项目中顶岗实训，将自己学习的知识在真实的项目中得以实践和巩固。以数字媒体系为依托，学校与北京非凡影画文化传媒有限公司进行直播切片项目合作。



图 3-5 阿里巴巴飞猪项目开营仪式现场



图 3-6 学生参与非凡影画文化传媒公司项目

总之，学校与企业的校企合作不仅提高了学生的就业竞争力，也为企业提供了更多的人才选择，实现了双赢的局面。在未来，学校将继续加强与企业的合作，为学生提供更好的就业保障和发展机会。

“链上云创工场”是由格微公司“链上辽宁—产业互联网平台”与北软联合打造的“企业远程服务部门”，是北软与格微公司面向学徒制学生构建的真实实践场景，目标是将北软及沈北大学城优秀大学生组成的创业团队与企业真实岗位及工作需求紧密相连。链上云创工场采用“导师工作室”五方协作共赢（实训学生、企业、学校、云创工场、链上辽宁平台）合作模式，为企业和沈北大学城在校学生搭建了一座产教互通互助的桥梁。

“链上云创工场”通过远程虚拟部门连接学生与真实企业岗位，并采用导师工作室模式。导师工作室由外部企业与学校共同合作，学校提供工作场地，外部企业派出导师，基于实际项目内容指导学生，这一创新的企业服务模式旨在解决企业用人成本高、招人难、层次低的切实问题，同时也为高校优秀大学生提供真实业务实践与创业机会，促使产业链和人才链、专业群和企业群的深度融合，推动企业向“未来灵活用工——新型人力资源组织架构模式”转型。



图 3-7 云创工场学生团队

在服务模式方面，建立了基于“链上辽宁”平台运营“双师型”实训团队，开发实训管理系统，融合北软计算机专业、电子商务专业、数字媒体专业人才培养教学实训工作，支撑“链上辽宁”运营服务及企业定制化服务岗位任务；建立了“企业数字化”商铺构建系统，通过众包系统聚合专业学生能力，形成虚拟工作组，分角色、分岗位协同开展实训实践任务；建立

了融合新媒体的市场宣传推广实训体系，培养工业电商人才和市场开拓运营团队。

在运营机制方面，旨在构建一套综合实训管理体系和应用系统业务流程，将平台企业实际岗位服务工作对专业岗位人员和复杂技术能力的综合要求进行“难点分解”、“任务拆分”和“统筹管理”，实现复杂工作任务碎片化，拆分成适合北软专科学能力能力的“众包”任务，确保各项任务有效开展，发挥“产教”资源多方优势。

在联合建设方面，依托链上辽宁平台与学校资源，面向全省 40 万企业，优化工场、企业、高校的多方资源配置及产教深度融合。通过市场化运作，平台吸引了广泛的企业参与，实现专业人才的精准匹配与高效服务。

截至目前，链上云创工场成功创立了 31 个企业远程工作室，覆盖软件开发、视频创作、网络营销、数据处理等多个企业急需岗位领域，参与企业真实岗位任务实训学生达 1157 人，服务企业 877 户，开设“企业导师实训课程”11 门、组织培训课程超 400 次，创造服务运营收入达 47 余万元，实现了可观的经济效益与社会价值，化解了产业下行、企业用工两难的现实瓶颈，破解了企业岗前职业培训“前移”难题，从人才智助的维度助力辽宁企业发展。

案例 3-2 云创工场助力国字菜篮子数据大屏上线

在互联网时代，数据大屏作为一种将关键数据和信息以图形化、可视化的方式展示在大屏幕上的工具，对企业具有多方面的重要作用，包括实时监控、决策支持、提高效率、促进团队协作以及向客户展示等。同时，数据大屏的实时监控功能使企业能够及时识别和响应市场变化，有效管理风险，推动业务创新，从而在激烈的市场竞争中保持领先地位。

自 2024 年 5 月 1 日起，云创工场与沈阳国字菜篮子农业发展有限公司合作开展了数字大屏项目。为此，云创工场成立了导师工作室，组建了包含设计、前端、运维、后端、测试等多方面人才的大学生创业团队，以对接项目需求。经过开发、维护和测试等环节，数据大屏成功推出了 8 米和 4 米两个版本，这标志着云创工场团队在数据可视化领域迈出了重要一步。在完成项目的过程中，云创工场创业团队的成员们也充分认识到数据大屏是企业数据可视化的高效工具，它可以通过动态展示关键指标和实时数据，为企业决策提供即时、直观的支持。尽管项目已成功上线，但创业团队的成员们将继续深入研究数据可视化领域，虚心学习，不断提升自身业务能力。



图 3-8 国字菜篮子数据大屏

表 3-2 应届毕业生就业情况统计

毕业生 人数	毕业去向（804）			毕业生本 省去向落 实率	月收入	升本 人数
	一产	二产	三产			
869	17	361	426	91.92%	4160	92

案例 3-3 就业典型——投入蓝天放飞梦想

应届毕业生刘子睿，空中乘务专业。在校期间勤奋好学、积极进取，在学业和多个领域都绽放出属于自己的光彩。凭借优异的成绩荣获国家奖学金。

在辽宁省学宪法讲宪法演讲比赛中，以“以宪为纲知法

守法” 为主题斩获三等奖。

刘子睿还获得 “沈阳市优秀大学生” 及 “沈阳市优秀团学干部” 称号。

毕业前，刘子睿应聘入职海南航空控股股份有限公司担任乘务员。



图 3-9 空中天使飒爽风姿

刘子睿的成长历程和成功故事，离不开学校的悉心培养和教导。“我将所学的知识、技能与素养融入工作实践，从客舱服务细节着手，用微笑传递温情，以专业守护安全，努力成为连接世界、传递美好的使者。在海航这个广阔平台上，我深知自身的使命，同样，我也实现着个人价值与社会责任的统一，为中国民航事业添砖加瓦。今后，我会以更饱满的热情和坚定的步伐，在职业生涯中谱写华章，为母校增光添彩，为社会奉献力量。” 刘子睿这样说道。

3.3 服务美丽中国

学校除了为国家和辽宁经济社会发展培养技术应用型人才外，还大力倡导和鼓励在校大学生走向社会、走向全国为社会、为家乡、为小区提供力所能及的志愿或帮扶服务。

2024年中央广播电视总台中秋晚会的志愿服务工作，正是这一理念的具体体现和生动实践。

此次晚会，学校学生以志愿者的身份参与其中，不仅展现了他们出色的专业技能，如接待服务、媒体宣传等，更在实践中锻炼了沟通协作、应急处理等多方面能力。这些经历，无疑为学生们提供了宝贵的实践机会，使他们能够在真实的社会环境中学习和成长。

更重要的是，这次活动让学生深刻理解了“多样成才”的真谛。他们意识到，成才的道路并非只有一条，每个人都可以根据自己的兴趣和特长，选择适合自己的发展方向。无论是投身艺术，还是钻研科技，亦或是从事社会服务，只要能够坚持不懈，都能够实现个人价值，为社会做出贡献。



图 3-10 中央广播电视总台中秋晚会志愿服务团队

案例 3-4 北软学子心系祖国志在四方

张莹莹同学积极参与志愿服务，作为共产党员，充分发挥了先锋模范带头作用，曾获得辽宁省优秀共青团员、沈阳市优秀大学生、校优秀共青团员、校优秀志愿者荣誉称号，被河南省鹿邑县试量镇人民政府评为优秀志愿者、被共青团辽宁省高校公益联合会委员会评为双节优秀志愿者。

在志愿服务中，她是一位充满爱心和热情的志愿者，一直在践行着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。她积极参与各种公益活动，包括沈阳市关爱自闭症儿童的“为爱多走一公里”活动、沈阳市第 16 届鹊桥残友会和沈阳文明志愿者项目大赛等志愿者活动，这些活动使她深刻意识到志愿服务的力量，更加坚定了参与志愿活动的决心。在寒暑假期间她回到家乡，积极参加了大学生返家乡社会实践活动，她参加了关爱儿

童心理健康志愿者服务，陪孩子们一块做游戏，其中许多孩子都是农村的留守儿童，问起孩子们的烦恼，他们回答只想见远处打工的父母，最后经反馈通过乡政府人员拨通了他母亲的电话，这个活动对她触动很深，让她想尽自己的力量在以后多为家乡做一些事情。在“青春墙彩绘”这个建设村庄五星支部的乡村振兴活动开展时，尽管面临着河南夏天的高温环境以及路途遥远的困难，她依然坚守初心选择投入这个志愿者活动中去。她每天坚持5点多起床比别人更早出发，骑电动车经过1个多小时车程到达鹿邑试量镇郎庄村进行墙体彩绘。这个活动中色彩涂满了郎庄村大大小小的墙面，也为乡村振兴献出自己的力量。寒假加入了试量镇星火服务队这个50余人的志愿者大家庭，利用自己大学期间所学的新媒体宣传经验，为他们开设公众号，为志愿服务活动撰写策划案、提供指导，让志愿活动宣传深入人心，助力乡村振兴。她还在八一建军节与乡政府一同走访慰问老兵，听他们讲述抗战时期的艰苦奋斗史，了解到了那个时代的光辉历史。2024年寒假，她在河南省周口市淮阳区四通镇参与了消防安全排查、服务咨询窗口志愿服务，消除消防火灾隐患，解答消防知识，为人民群众办实事。这些志愿活动被共青团周口市淮阳区委和青春鹿邑等平台报道。与此同时，她在假期还积极参与“志愿沈阳”公众号的运营工作，撰写并发布推文107篇，为推广雷锋精神和好人好事贡献自己的力量。她的志愿经历正是她的责任担当和作为入党积极分子的表现，她愿意继续以志愿者的身份为社会作出贡献，她坚信通

过奉献与努力，可以让世界变得更美好。

3.4 服务民生福祉

在数字化浪潮席卷全球的当下，城市社区作为居民生活的微观缩影，其数字化转型显得尤为关键。链上云创工场紧跟时代步伐，在校企合作的强力推动下，秉持“技术赋能企业，服务惠及民生”的理念，携手沈阳卓域源科技有限公司、沈北孝信社区，共同推出了惠链社区小程序。这一创新项目，不仅为产教融合注入了强劲动力，更是推进社区生活数字化建设的关键一步，致力于实现校企合作、商户赋能、百姓受益的多赢局面。

社区，作为城市的细胞，承载着居民日常生活的方方面面，是民生福祉的重要阵地。随着社会数字化转型的不断深入，链上云创工场联合沈阳卓域源启动社区小程序项目，旨在打造一个集合便民服务、商户资源整合、信息共享于一体的智慧平台，为社区居民提供更加便捷、高效的生活服务，为商户搭建更广阔的展示与交流空间，为社区治理注入新的活力。

从项目筹备之初的需求调研，到小程序的上线，再到线下的推广，同学们严格遵循软件开发流程，深入社区，与居民、商户面对面交流，精准捕捉他们的核心需求与痛点。他们走访居民，倾听他们对于社区服务的期望，了解他们在日常生活中遇到的难题；走进商户店铺，探讨商户在经营过程中面临的困境，以及他们对于社区资源整合、信息共享的需求。通过这一

系列深入细致的调研，同学们收集了大量真实、宝贵的第一手资料，为小程序核心功能模块的确定奠定了坚实基础。

在功能模块的设计上，团队充分考虑了商户与居民的多样化需求。并且在小程序的开发过程中，精心设计前后端接口，保障数据交互的流畅性与安全性。通过多轮严谨的测试，团队不断优化小程序的性能，确保功能稳定、用户体验友好。最终，在全面准备之后，项目顺利面向社区用户开放使用，受到了居民与商户的广泛好评。

本次社区小程序项目，是校企合作模式的一次全新尝试，为未来社区服务数字化提供了宝贵的经验。它不仅让学校的人才培养成果得到了实际应用与检验，也让学生们在实践中锻炼了专业技能、积累了项目经验，增强了他们服务社会、服务民生的责任感与使命感。未来，链上云创工场将继续携手合作伙伴，持续优化平台功能，增加更多便民服务，努力将社区小程序打造成居民生活不可或缺的智慧助手，为建设美丽中国、提升民生福祉贡献更多力量。

2024年暑假，学校三支“三下乡”实践团队被评为全国重点团队，紧密围绕学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、弘扬爱国主义教育、传承中华文化、助力乡村振兴、服务基层群众等方面，毅然征程，深入各地开展社会实践。积极参与社会服务，引导同学走出校园、走进基层、走入社区，助

力基层社会治理，和平区新时代文明实践中心结对共建，将优质资源以文明实践形式送入千家万户。

表 3-3 志愿服务活动情况统计

社会实践	文旅活动	社区服务	志愿者活动
2337 人次	8	11	6

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

在高等职业教育的文化建设中，本校高度重视工匠精神的传承与培育，将其贯穿于人才培养的全过程，使工匠精神在校园中落地生根，开花结果，成为学生成长成才的精神支柱和价值追求。

课程与教学中的工匠精神渗透

专业课程融入工匠精神元素，在各专业课程的教学内容设计上，深入挖掘行业发展历程中的工匠精神典型案例，并将其巧妙地融入到理论知识和实践技能的传授中。例如，在数控相关的课程中，讲述老一辈工匠们如何在简陋的条件下，凭借精湛的手艺和对工艺的执着追求，打造出一件件高品质的产品，让学生深刻体会到工匠精神中精益求精、敬业奉献的内涵。通过这些案例的讲解，不仅丰富了教学内容，更使学生在学习专

业知识的同时，潜移默化地受到工匠精神的熏陶。

实践教学环节培养工匠精神。学校大力加强实践教学环节的建设，将工匠精神的培育与实践操作紧密结合。在实训基地，教师严格要求学生遵守操作规程，注重细节，追求完美。从工具的摆放、操作的规范到产品质量的把控，每一个环节都要求学生做到一丝不苟。对于学生在实践中出现的敷衍了事、粗心大意等问题，及时进行纠正和引导，通过反复训练，培养学生耐心、专注、坚持的工匠精神品质。

校园文化活动彰显工匠精神

习近平总书记在多个重要场合多次强调要发扬工匠精神，培养更多高技能人才和大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。这体现了国家对工匠精神传承和发展的重视，也为学校培养大国工匠提供了明确的指导和支持。

学校建立健全与工匠精神相契合的制度体系，从人才培养方案到学生评价机制，全方位融入工匠精神的考核标准。在实习实训管理中，制定严格的工艺标准与操作规范，要求学生遵循工匠精神进行实践操作，确保每一个环节都做到精准无误。这种制度文化保障为工匠精神的传承提供了坚实的制度支撑，引导学生在制度框架内自觉培养工匠精神，形成良好的职业素养与行为习惯。

通过思想引领与文化浸润的有机结合，逐步构建起全方位、多层次的工匠精神传承体系，为培养德艺双馨的技术技能人才奠定了坚实基础。在未来的教育实践中，学校将继续深化工匠

精神的传承与培育工作，为推动职业教育高质量发展，助力大国工匠崛起贡献力量，让工匠精神在新时代绽放更加耀眼的光芒。

学校重视培育学生的工匠精神，采取了多种举措弘扬工匠精神。例如：开设传承大国工匠精神的公共选修课、将工匠精神融入课程思政、实践课上着重倡导工匠精神等等。通过一系列的措施培养一批追求卓越的工匠人才。



图 4-1 “工匠精神”课程思政

举办了丰富多彩的工匠精神相关主题活动，邀请了行业内的资深工匠大师走进校园，与学生面对面交流，如原沈阳市副市长汪宙教授，分享他们的职业生涯和匠心故事。学生们被工匠大师几十年如一日坚守岗位、追求卓越的精神所打动，深刻认识到工匠精神对于个人成长和职业发展的重要意义。

学校鼓励学生成立各类与工匠精神相关的社团组织。这些社团在指导教师的带领下，积极开展各类实践活动，让学生在动手操作中传承和弘扬工匠精神。以数字媒体专业为例，该专业每年都会精心策划多场极具特色的活动。如消防安全宣传活动，学生们运用所学的数字媒体技术，设计制作出一系列生动形象、通俗易懂的消防安全宣传海报、动画视频以及互动式宣传资料，将消防安全知识以新颖且富有吸引力的方式传递给广大师生和社会公众；还有手工制品作品展，学生们回归传统手工创作，在精雕细琢每一件手工艺品的过程中，从设计构思到选材用料，再到一刀一刻的雕琢、一针一线的缝制，全身心沉浸于创作的专注与执着里，深刻体会工匠精神中对细节的极致追求、对品质的坚守执着，在这一过程中，审美能力与艺术修养也得到了潜移默化的滋养与提升。

打造具有浓郁工匠精神氛围的校园文化环境。在校园内设置“工匠长廊”，展示杰出工匠的生平事迹与名言警句；在学校甬路内悬挂着本校优秀毕业生在各自岗位上践行工匠精神的照片与故事，形成独特的“工匠文化墙”。这些文化展示不仅美化了校园，更让学生在日常生活学习中时刻受到工匠精神的感染与激励，使工匠精神成为校园文化的核心基因，潜移默化地影响着学生的价值观与行为模式。

案例 4-1 工匠精神里的航空基因

在学校和学生共同努力下，一代代北软学子传承爱岗敬业、

精益求精的工匠精神。航空工程系赵志坤同学就是其中的典型代表。赵志坤同学是 2022 级飞机机电设备维修专业的学生。入校伊始，赵志坤同学就了解了北软的产教融合模式，又在院系老师和辅导员的教导下，赵志坤同学便把成为一名大国工匠，为祖国航天事业贡献自己的一份力量作为自己的人生目标。他在学习和工作中弘扬和继承了工匠精神：追求卓越、精益求精。大二的他已经面试成功了商飞 C1919 事业部，他也是产教融合奖学金的获得者，是产教融合学徒制资源众包部部长，是航空工程系学徒制的杰出贡献者。



图 4-2 赵志坤在学徒制实训基地留影

4.2 传承红色基因

在新时代的征程中，加强青少年的思想政治教育，传承红色基因，是教育工作的重要使命。为深化思政课内涵，拓展其

实践维度，学校以大数据平台为依托，设计大数据积分平台，学生参与所有活动通过积分形式进行活动记录。学校结合传承红色基因精心策划并成功组织了徒步十多公里参观沈阳抗美援朝烈士陵园、志愿服务、歌唱祖国等活动。让学生在实践中深刻理解红色文化，感悟革命先辈的崇高精神。

通过创新思政课的教学方式，将理论与实践相结合，能够更有效地激发学生的爱国热情，培养他们的历史责任感和使命感。未来，学校将继续探索更多形式的思政课实践活动，让红色基因在新时代青少年中生根发芽，开花结果，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。



图 4-3 学生徒步十余公里朝鲜烈士陵园扫墓

在过去的一年里，校团委始终将传承红色基因作为思想政治教育工作的重要内容，通过组织学生干部参观 918 纪念馆

和中共满洲省委纪念馆等具有重大历史意义的场所，引导广大大学生铭记历史、缅怀先烈、传承精神，在红色文化的滋养下坚定理想信念，担当时代使命。

通过实地参观，同学们深刻感受到了国家命运与个人命运的紧密相连，爱国主义情怀得到了极大的激发。在后续的学习生活中，许多学生干部主动参与到爱国主义宣传教育活动中，带动更多同学厚植爱国情感，在校园内营造了浓厚的爱国主义氛围。



图 4-4 学生参观“九·一八”纪念馆

充分利用班会课、升旗仪式等契机，通过主题演讲、知识竞赛、主题活动等多种表演形式，对学生进行爱国主义、社会主义核心价值观、理想信念、遵纪守法以及弘扬中华优秀传统文化等方面的强化教育。如在“五四”青年节的主题打卡活动中，学生们用自己的实际行动表达对青春的赞美和对祖国的热爱，在潜移默化中坚定了信仰，激发了爱国热情。聚焦青年成长成才，服务青年实际需求。

关注学生的学习成长需求，积极搭建各类学习交流平台，

助力学生提升综合素质。举办了“诗意之旅，远方之约”“创无界，造 WE 来”等北软图书馆读书分享会系列活动，每月推荐优秀书籍，组织团员青年开展读书心得交流分享，营造了浓厚的学习氛围，培养了青年良好的阅读习惯。

组织开展形式多样的校园文化艺术节活动，紧扣时代主题，如“爱我国防”“恰似百年风华正当时”演讲比赛等，通过主题演讲的形式，将红色历史、革命精神通过演讲者的讲述，生动地传递给每一个人，让红色基因在新时代的舞台上不断传承、不断弘扬，成为我们砥砺前行的强大精神动力。



图 4-5 大学生爱国主义主题演讲比赛

4.3 传承优秀传统文化

为解决同学们提出的宣传工作覆盖范围的深度以及广度问题，学校对党委宣传部下属学生社团进行改革，重点吸纳各班级文宣委员加入其中，2023 年，学校公众平台在信创产业学院张瑞、航空工程系王德斌等融媒体中心同学，以及充分发挥各班级文宣委员的宣传力量的共同努力下，在过去的一年里，学校官方公众账号累计阅读量 316869 次。文章内容被学习强

国，辽宁省教育厅、辽宁高校思政、辽沈晚报、网易新闻等多家媒体平台转载。在沈阳振兴新突破活动中，院团委率先发起共青团勇当沈阳招商先锋队活动——用数字化手段带动沈城开展全民招商。在沈阳文旅推荐活动中，陆晨昌、纪若辰、齐俊博等9名学生被沈阳市文化旅游和广播电视局聘任为沈阳市大学生文旅推荐官。在2024年央视中秋晚会录制活动中，费笑晨、王洪源、谢思冰、吴欣月、王宇泽、袁悦6名同学等同学参与其中，承担志愿服务工作，并受到负责部门的表扬。

为深入弘扬中华优秀传统文化，增强学生文化自信，学校精心组织了一系列传统文化体验活动，包括剪纸艺术实践、非遗传承知识问答以及劳动实践等。

在剪纸活动中，学生们亲手操作，感受传统手工艺的魅力。剪刀在纸上翻飞，一幅幅精美的剪纸作品跃然眼前，不仅锻炼了他们的动手能力，更让他们深刻体会到中国传统艺术的独特韵味。

非遗传承知识问答环节，则通过爬塔游戏的形式，引导学生们深入了解非物质文化遗产的相关知识。从京剧脸谱到苏绣技艺，从皮影戏到剪纸艺术，学生们在轻松愉快的氛围中，增长了见识，拓宽了视野，对传统文化的热爱之情油然而生。

劳动实践活动中，学生们走进田间地头，亲身体会农耕文化的魅力。他们挥汗如雨，却乐此不疲，不仅学会了基本的农事技能，更深刻理解了“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的道理，对中华民族勤劳勇敢的优良传统有了更加深切的感悟。

这一系列活动的成功举办，不仅丰富了学生们的课余生活，更在他们心中播下了传承优秀传统文化的种子。我们相信，通过这些实践活动，学生们将更加热爱并致力于传承和弘扬中华优秀传统文化，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。



图 4-6 院长带队校园劳动场景

表 4-1 文化传承活动情况统计

参观&扫墓	歌唱朗诵 演讲比赛	校园劳动& 志愿者活动	艺术展演	其他 (工艺制作等)
4 次	4 次	30 次	8 次	5 次

5 国际合作

交流互鉴——酷课网建设-现代教育技术的应用

酷课网作为学校信息化教学重要的载体，使现代教育技术与传统教学模式迸发出创新的花火。在 2024 年，我们不断地为酷课网进行维护和升级，使其兼具国际水准与实用性。学工综合管理系统中，新增选寝系统、团员培养管理、体检结果管理，更便于学校管理学生，更便利了学生的校园生活。实习实训系统中，新增了校企合作、过程管理等模块，让学生的实习实训实现了全程线上管理。教学平台也进行了与国际接轨的建设，在课程空间设计中，通过引入智能化技术，可以更加生动、形象地呈现课程内容，从而提高学生的参与度和积极性。为了实现这一目标，我们计划开发 6 种新的高级活动板块，包括在线测验、标签标注、网络资源链接、英语教学考试、在线问答、在线 Office 文档。这些活动板块将为学生提供更加丰富的学习体验，促进他们的深度思考和交流。



图 5-1 酷课网添加教学活动页面

预科教师选修课

《中华人民共和国职业教育法》明确提出“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学”。《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》提出“开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设”“建设具有较高国际化水平的职业学院”等重点任务。在此背景下北软也在积极谋求国际合作，向国际高水平院校学习。院长张桂平教授每年都会走访世界名校，交流和学习，其中预科教师选修课就是“引进来”的重要成果。

预科教师选修课，把讲台交给学生，让学生用自己的特长和学习经历去吸引志同道合的学生，一起学习共同进步。同时学校教师给予全程指导和管理，让预科教师选修课发挥出最高效的作用。



图 5-2 预科教师授课现场

开放式考试

在对外交流和学习的过程中，学校还进行了一个大胆的创新，即开放式考试。“开放式考试”允许学生按照要求将自己归纳的重点以固定的形式，带入考场，它体现了一种引导的教育理念，让学生有了自主学习的动力，唤醒了学生的自信。副卷内容表现形式多样：手绘图表、颜色标注、关键词索引、重点、难点归类、例题等。

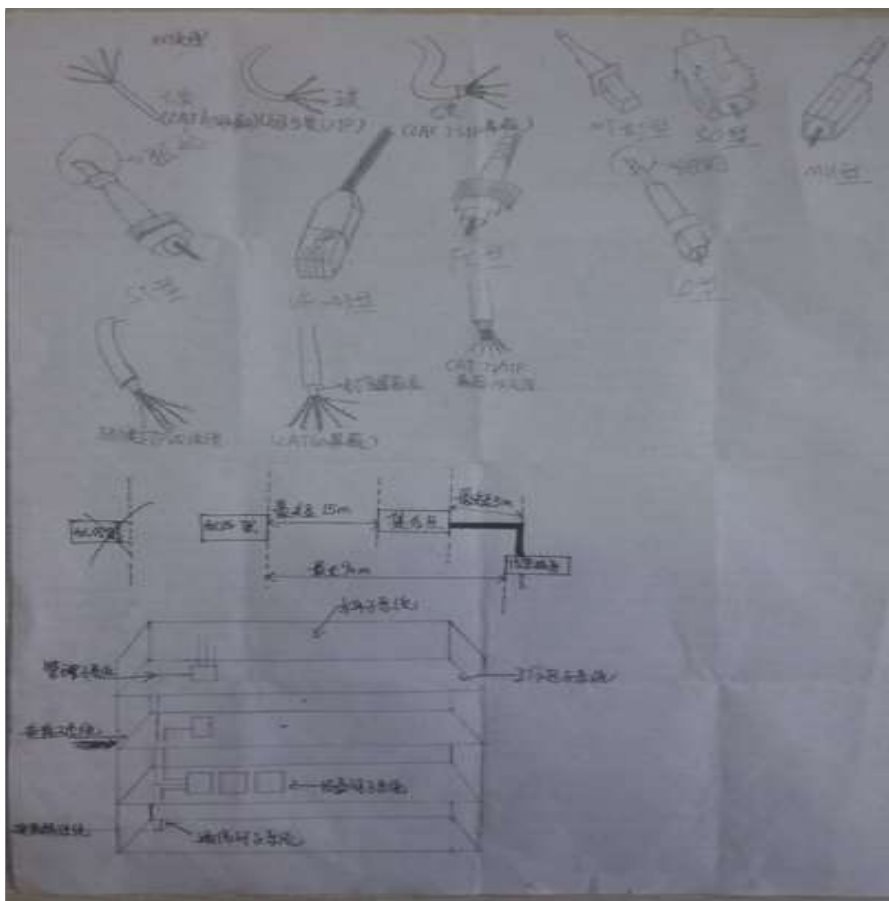


图 5-3 学生手绘副卷

6 产教融合

师资队伍是产教融合的关键支撑。学校与格微公司始终坚持共同培育产教融合型师资队伍。一方面，学校选派专业教师到企业进行挂职锻炼、项目合作，使其能够紧跟产业前沿动态，积累丰富的工程实践经验，提升教学的实践指导能力。另一方面，企业选派技术骨干、工程师到学校讲授专业主干课程与实训类课程，将企业的真实项目案例、技术难题带入课堂，为学生传授最前沿的产业知识与实战经验。通过这种双向交流与合作，教师队伍的教学水平与科研能力得到了显著提升。

2024年辽宁省教育厅发布《辽宁省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》，文件中明确提出了“突出对实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实绩”的认定标准。这一标准的出台，也为学校修订《产教融合型教学团队（课程组）管理办法》以及开展双师培育工作提供了可遵循的依据与思路。

北软与格微公司坚持开展校企导师联合授课、联合指导，完善现有“双师双能型”教师的认定与激励制度，与北软共同打造高水平教学团队，旨在：

强化实践能力培养：强调实践教学能力，注重教师实际操作技能和解决生产一线问题的能力培养，通过企业实践、校企合作项目等方式，让教师深入企业学习前沿技术和工艺。

推进教学改革与专业建设：鼓励和引导教师积极参与教学改革和专业建设，包括但不限于课程开发、教学方法创新以及专业发展规划制定等工作。

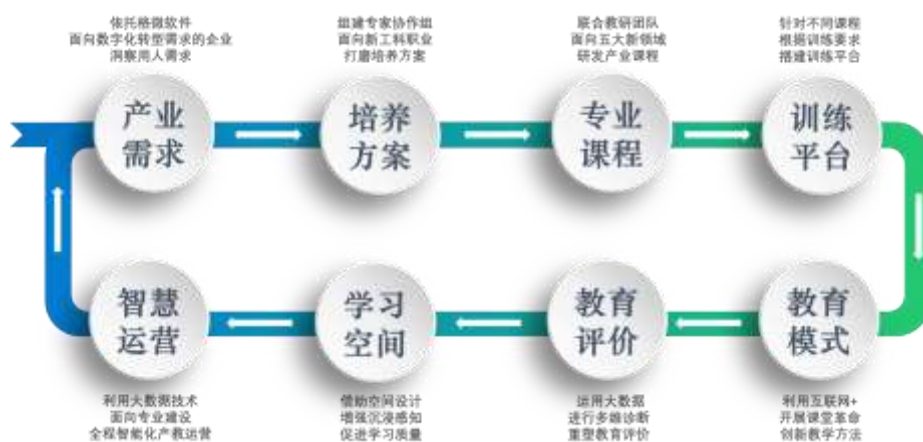


图 6-1 产教融合模式闭环

6.1 机制共筑

作为北软举办者的格微公司，便坐落于北软校园之内，具备“企驻校，校进企”的天然优势条件。格微公司始终坚持“产、学、研”一体化办学模式，不断探索和创新适于北软学情的“产教融合”人才培养模式，充分转化自身在技术、资源、项目方面的优势，实现格微-北软产教深度融合。2019年4月，格微公司被国家教育部认定为首批“先期重点建设培育的产教融合型企业”（全国24家，东北地区唯一），这意味着格微公司在北软多年的产教融合实践获得国家认可。

长期以来，北软与格微公司深入开展产教融合，形成了“以产促教 以教兴产 寓学于产 寓教于乐”的产教融合北软特色新模式。

构建产教融合体系架构：学校建立了产教融合委员会，以此为核心构筑起“产教融合”体系架构。通过这一架构，实现了校企统筹谋划以及企业产业优势向学校教育优势的充分转化，确保人才培养对接产业需求。

课程体系、教学资源、师资队伍整合：以课程体系建设、教学资源建设、实训环境建设以及师资队伍建设为主要切入点，校企双方在产教融合实践中不断总结和凝练路径、方法，让产业需求更好地融入人才培养过程，提升毕业生满足企业用人要求的能力。

发挥大数据、人工智能和工业互联网技术优势：借鉴国内外先进经验，推动学科专业与产业需求的深度对接，优化人才培养方案。利用酷课网、知识服务和工艺编制、青春号等平台，加强终身学习能力、创造力、数字化思维及动手能力的培养，为数智时代的产业发展增加应用型、创新型、复合型人才供给。

“产促教、产兴教，产教互生共融”是北软-格微产教深度融合的典型经验，其关键是企业办学或参与办学，即形成企业-学校共同创建的人才培养链，也就是双元育人。企业和学校产教融合的前提是企业的技术、设备、生产环境等，是学校所不具备的人才培养的的必要和重要条件；学校的人才培养方案、课程体系、实践教学等，要按企业对人才的需求进行设计和实施。学校和企业共同培养的学生，毕业时至少有一部分到对应企业就业，其它学生凭借所学所见，到类似企业就业的概率也会增大，适应性会大大增强。

案例 6-1 校企合作互利共赢

除依托格微公司开展深度产教融合外，学校各系部也在“主动”走出去，加强调研，与其他企业开展校企合作或订单式培养。与北软相距一公里一路之隔有一家航空制造企业——沈阳天汽模有限公司，几年前开始招收北软航空工程系毕业生（飞机机电设备维修专业学生为主）就业，而后招收学生实习，学校-企业间逐渐开始了产教融合，校企合作不断加强加深。学校派教师到企业调研、学习，企业派技术骨干到学校授课；

在该企业参与和帮助下，学校适时修订专业人才培养方案，筹建钣金工训车间（室）。同时，在毕业季，校企间也会进行“互访”——系部主要负责人与专业带头人走进企业“访企拓岗”，企业也会走进系部开展“就业双选”。

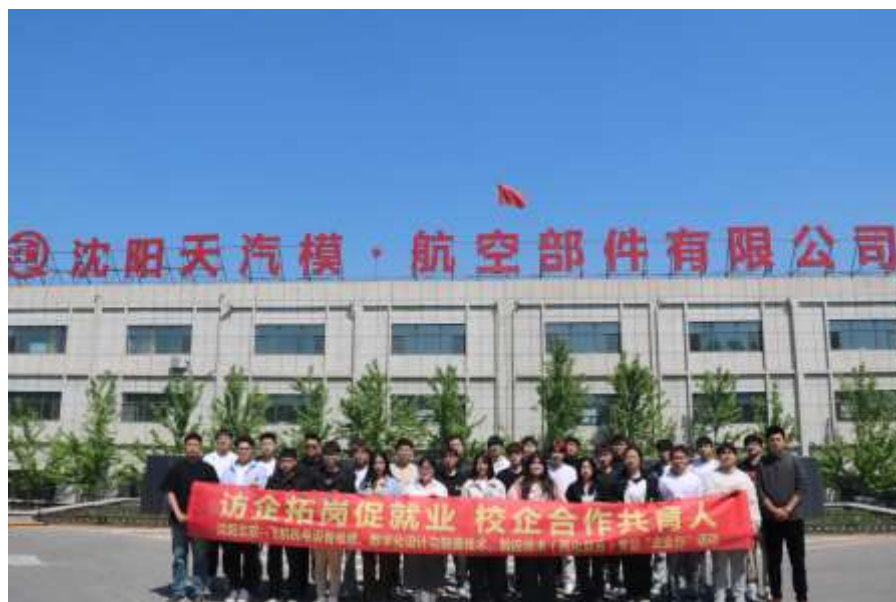


图 6-2 师生企业走访



图 6-3 企业进校宣讲

正是北软-格微产教融合的模式、经验，使得学校在寻找合作对象（企业）、与企业开展合作过程中，进行的非常顺利通畅。

6.2 资源共建

北软与格微公司有着天然的合作优势，产教融合不断深入。在过去一年，北软和格微工位共建，资源共享。格微公司一线工程师深入北软，担任理论和实践课程教师，同时北软教师采取“双工位制”，即在北软有一个教师工位，同时在格微有一个“产教融合工位”。在寒暑假期间，北软教师深入格微各个部门，深度参与格微项目，产教融合，真正实现“产、学、研”一体建设。

表 6-1 格微公司产教融合工位数统计

企事业员工工位	双师教师工位	实习学生工位
290 个	50 个	500 个

除格微公司外，学校也积极寻求与其他企业之间的合作。例如沈阳天汽模航空部件有限公司共建实习实训基地，组织学生实地考察学习和实习实训；深圳宝星博联科技有限公司共同合作开发比赛系统，达成校企合作项目；国字菜篮子更是让学生广泛参与到项目中，完成了数据大屏的开发。北



图 6-4 企业负责人对学生开展培训



图 6-5 北软学生讲解国字菜篮子数据大屏

在协同开展学生职业技能训练平台和基地建设过程中，北软联合格微公司为学生提供校内实习和实训岗位、实践基地等资源，学生能够在真实的工作环境中进行实践操作，接触前沿技术、工艺，锻炼实践能力、问题解决能力。

增强学生实践能力：格微公司参与学生的企业实训课程以及毕业设计环节，为学生提供真实岗位与真实工作内容，以课程形式组织学生开展业务能力提升训练；同时，校企共同组织和实施“新生态”学徒制，学生从零基础开始完成能力的进阶；依托格微公司自研产业平台“链上辽宁”，校企共同升级学徒制模式，打造“链上云创工场”，连接学生与真实企业岗位。

促进学生就业创业：学生参与真实项目，一方面为校外企业提供了更多了解学生的机会，并在学生参与整个项目期间，企业可以直观了解学生素养和业务水平，对学生的认可度会更高，这增加了学生的就业机会；另一方面，学生在校期间通过参与企业项目等，提前熟悉企业运作模式与市场需求，毕业后能更快适应工作，甚至具备一定的创业能力。

案例 6-2 校企共建实习实训基地助力职业技能提升

北软与格微公司协同开展校内实习实训基地建设，积极探索构建多主体合作模式，建设基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境，旨在构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台。

面向“链上云创工场”，格微公司统筹并提供了包括独立实训场地、实训平台、所需设施设备、“链上辽宁”等自研平台中的项目等在内的各类可用资源，保障了“云创工场”中设计部，前端部、后端部、测试部等不同部门的学生实训与项目实施工作的顺利开展。依据每个承接项目的实际情况，不同部门的学生组成创业团队，参与从需求对接到项目上线过程的各项环节，并解决出现的各类问题，在没有经验可以复制和参照的情况下，实现用户需求。

面向“北软直播实践基地”，格微公司提供了专门场地作为电商直播实训基地，并为基地搭建了5组直播场景，并配齐摄像头、麦克风、手机支架/三角架、背景布、装饰品等直播必需设备。



图 6-6 电商直播实践基地

6.3 人才共育

遵循《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025)》中的具体要求与标准,面向辽宁产业转型发展和区域经济社会需求,以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标,以提高学生实践和创新能力为重点,积极推进包括格微公司在内的企业深度参与学校人才培养。

强化企业、机构与学校等多元主体协同,形成共建共管的组织架构,建立管委会治理模式,并结合企业与学校自身特征,优化创新资源配置模式,增强“自我赋能”能力。学校重点加强与企业在专业规划、教材开发、教学设计、课程设置等方面的定期沟通与资源对接,促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。校企师资队伍共同基于项目设计教学,注重产学合作培养,依据北软专业特点,改造真实生产线等环境,服务“沉浸”式实景、实操、实地教学,发挥企业在任务式、项目式、企业实操教学等培养模式改革中的重要作用,着力提升学生的动手实践能力,有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。

表 6-2 北软-格微校企合作情况统计表

合作制订专业规划	合作开发课程数量	培养双师教师数量	合作开发实用教材	接收学生实习实训
----------	----------	----------	----------	----------

13 个	35 门	50 人	35 部	1500 人次
------	------	------	------	---------

案例 6-3 从学生到师者的成长之路

学校毕业生刘洪麟，当年怀揣对“技术”的热爱选择了学校，入校前他了解到学校是由沈阳格微软件有限责任公司（以下简称格微）举办的高起点、以国家 863 等 70 余个两化融合和产教融合等重大科研项目为基础的高职院校，觉得“老师都是一线工程师，教的知识肯定更实用”，尽管当时分数能报三本，他还是抱着“这里能提供更多实践机会和行业资源”的想法通过单招进入北软。进入学校，紧跟行业前沿的学习氛围让他豁然开朗。“大一时，学校许多老师都来自沈阳格微等一线企业，让我总能接触到行业前沿技术。特别是加入格微‘学徒制’后，在企业软件开发工程师的指导下，我不仅学到很多实战技能，还参与了企业项目。”他告诉记者，自己第一个任务就是修改代码规范，“在 5 万行代码的修改中掌握了如何规范编写代码。”大二那年他参加了第六届全国大学生程序设计大赛，拿下本科组第三名。“第一、第二名来自清北，这充分证明了我们职校生的实战能力和经验丝毫不逊色。”丰富的实践提升了他的专业技能，也增强了他的职业信心。毕业时，家人曾劝他升本，但他认为自己在实操中积攒了足够的能力，决定直接就业，进入格微高新技术部门工作。“对我来说，通过职业教育不仅学习了技能，更通过实践提升了解决实际问题的能力。”刘洪麟希望自己能成长为具备创新和攻关能力的“大国

工匠”，通过解决行业实际问题推动技术进步，为发展新质生产力贡献力量。回忆在北软的学习时光，刘洪麟也对学校在深化产教融合、不拘一格创新育人模式留下深刻印象。“学校以‘积分制’置换大学课程的方式让我特别受益。”刘洪麟说，“跟随导师参与真实项目时，对于 Java 等编程技术的掌握远超课程内容，就可以申请教师评定，以项目积分代替课程课时，从而将更多时间投入‘学徒制’任务。”3年间，他免修了 Java 等 5 门课程，近一半时间在企业真实项目中成长，通过提前融入工作环境积累了丰富的经验。2021 年，刘洪麟作为格微“双师型教师”回到北软授课。3 年间，他通过持续调研发现，意愿毕业先就业的学生从 10% 提升到近一半。“随着职业教育越办越好、学生出路越来越广，学生逐渐意识到，既然选择了职业教育，专注提升职业技能和素养一样有求职优势。”北软自 2006 年便启动大学生创业计划，在格微公司长期为学生留置创业岗位。2018 年，学校对该模式进行打磨、提炼，2024 年年初在学校产教融合链上推出“云创工场”，帮助大学生组建工作室为企业提供远程部门服务。刘洪麟任该项目负责人。“真正的技术人才是在不断实践中成长的。希望通过‘云创工场’的实践，传承工匠精神、磨炼精湛技能，帮助更多学生成就高质量职业人生。”刘洪麟说。2024 年，刘洪麟被中国妇女报采访，稿件已见报，在学校引起热烈反响。

6.4 双师共培

为进一步提升职业教育质量，促进产教融合，满足学生全面发展的需求，学校与企业密切合作，共同培育双师型教师。首先学校制定了双师型教师认定标准：

（一）贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为人师表，关爱学生。

（二）落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，践行产教融合、校企合作，做到工学结合、知行合一、德技并修。在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求，形成相应的经验模式。

（三）具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参与教学改革与研究。能够采取多种教学模式方式，不断提升数字素养，有效运用现代信息技术开展教学。

（四）能紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，理解所教专业（群）与产业的关系，了解产业发展、行业需求和职业岗位变化，及时将新技术、新工艺、新规范融入教学过程。

（五）具备专业技术职务资格基本条件，具备一定的专业技术职称。

此外，双师型教师还根据不同情况分为初级、中级和高级三个等级。每一个等级有更加详细的认定标准。学校根据双师

型教师认定的标准，结合整体的教师结构，对教师进行培训和指导，使双师型教师的数量和质量均可达到更高水平，以适应技术技能型人才培养的需要。

目前北软双师型教师共计 146 人，其中初级为 37 人，中级 88 人，高级 21 人。双师型教师比例为 30.30%。这些教师深入一线教学，理论和实践相结合，给学生带来更具实用性和活力的学习体验。

表 6-3 双师型教师培育情况表

初级（人）	中级（人）	高级（人）	融化占经
37	88	21	30.30%

7 发展保障

7.1 党建引领

强基固本，切实扛起党建政治责任

政治引领富有成效。牢牢把握深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题主线，主持召开党委理论学习中心组会议 15 次，学习贯彻党的二十届三中全会及省委十三届八次全会精神，全国和全省教育大会精神，巩固拓展主题教育成果，深入开展党纪学习教育，召开党纪学习教育读书班 10 次、讲纪律党课 6 人次，推动党组织和广大党员深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。

主体责任履职到位。主持召开党委会 25 次，落实民办高校党建工作重点任务，党委书记进入董事会，推进了“双向进入、交叉任职”规定，保证了党组织在重大事项决策、监督、执行各环节有效地发挥作用。

增强基层党组织政治功能和组织功能。召开学校第二次党员大会。压实基层党支部书记抓党建责任，严格落实“三会一课”制度。设立党员示范岗 3 个、党员先锋岗 15 个、划定党员责任区 2 个，发挥党员先锋模范作用。

意识形态工作责任有效落实。认真落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权，切实做到守土有责、守土负责、守土尽责。加强宣传思想阵地建设管理，坚决防范和抵御各类非法传教、渗透活动，切实守住校园政治安全防线。

培根铸魂，切实夯实立德树人思想之基

坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚持把思政课作为落实立德树人根本任务的关键重要课程；发挥思政课铸魂育人主渠道作用；坚持把课程思政视为落实立德树人要求的关键环节，扎实推进“大思政课”建设，党委书记带头讲思政 4 次，党员讲思政课 28 人次；课程思政 15 门，引导青年大学生听党话、跟党走。

“三全育人”工作全面深化。充分发挥党建带团建作用，开展了“青马工程”，举办了“歌唱祖国，喜迎 75 华诞”大合唱。建立积分制度，引导学生全面发展。推进“一站式”学

生社区建设，开通 24 小时心理咨询热线。关心学生切身利益，加强毕业生就业指导服务，促进毕业生高质量充分就业。

推进内涵式发展，培养应用型技术技能人才

支持党员教师带领学生参加技能大赛，学生获全国院校室内设计技能大赛三等奖、学校获 1+X 室内设计优秀试点院校称号。学校将格微公司在“两化融合”、“军民融合”等领域的产业优势，转化为应用型紧缺专业人才培养的专业优势，培养新时代工业互联网领域的高素质技术应用型人才，更好地为国家和辽宁经济社会发展服务。

强化责任担当，管党治党责任有效落实

履行全面从严治党主体责任，压紧压实全面从严治党“两个责任”，班子成员履行“一岗双责”，开展党风廉政警示教育、廉洁提醒等，开展群众身边不正之风和腐败问题集中整治，营造风清气正的校园氛围。认真开展党纪学习教育，成立了专门的工作小组，负责统筹协调各项学习活动，确保了党纪学习教育的有序推进，基本实现了学纪、知纪、明纪、守纪的目标要求。为推动党纪学习教育走深走实，面向全体师生组织“廉洁铸魂强根本 挺膺奋进建新功”廉洁教育活动，包括知识问答、作品征集和课堂实践三个单元，共有 1022 名学生参与廉洁知识问答，20 名学生参加“画廉正心”作品创作，所有辅导员以学生例会为抓手开展廉洁文化教育。通过本次活动，营造了浓厚的校园廉洁文化氛围，引导师生树立了正确的价值导向。

师生们纷纷表示，将把廉洁精神内化于心、外化于行，成为自己工作、学习和生活的行为准则。

通过党纪学习教育，全体党员特别是党员领导干部对党纪的认识和理解有了显著提高；增强了纪律意识和规矩意识，强化了自我约束、提高了免疫能力，形成了良好的校园纪律风气；明确了作为党员在党纪方面的责任和义务；在日常行为中，党委委员、纪委委员率先垂范，自觉遵守党纪，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终做到忠诚干净担当，带领党员和广大教职员工把准人生航线，规范自身言行，言传身教，践行为党育人、为国育才的初心与使命，推动学校高职教育事业高质量发展。学校将继续巩固深化党纪学习教育成果，把党纪学习教育成果持续转化为推动高质量发展的强大动力，确保党纪学习教育走深走实、常态长效。

7.2 经费保障

教育经费保障是学校财务管理的重要组成部分，是确保教学、科研等各项业务目标实现的重要手段，也是学校管理的重要内容之一。学校积极开展经费的收支管理，确保校园基本建设与设施的更新，保障学生更好的生活学习条件，改善教职工薪酬待遇，吸引优秀教师，优化师资力量，提高教学质量和教学效果，推动学校在学术研究和创新领域的突破和发展。

案例 7-1 没有座位的体育馆

在学校校园东南侧与足球场和篮球场相邻位置，坐落着一座特别的新型建筑——没有座位的体验馆。

新体育馆的建设，是学院院长张桂平教授在美国斯坦福大学访学时，看到该校的体育馆的风格产生的灵感和想法——整个场馆不设座位，所有空间都科学合理利用，全部设计成为运动功能区。她回到学校，组织有关部门筹建这样一座立体紧凑、功能多样、充满朝气的现代化体育馆。经过多轮调研讨论，并多次征求广大师生意见建议，最终确定了体育馆建设方案。

体育馆另一特点是空间充分利用。它的“二层”有一圈环形跑道，而这条环形跑道除了运动功能外，站在上面，又是一个俯瞰一层篮球和羽毛球场地的看台！

新型体育馆集有羽毛球、乒乓球、篮球、健身房、瑜伽、跑道等多种运动功能场地。

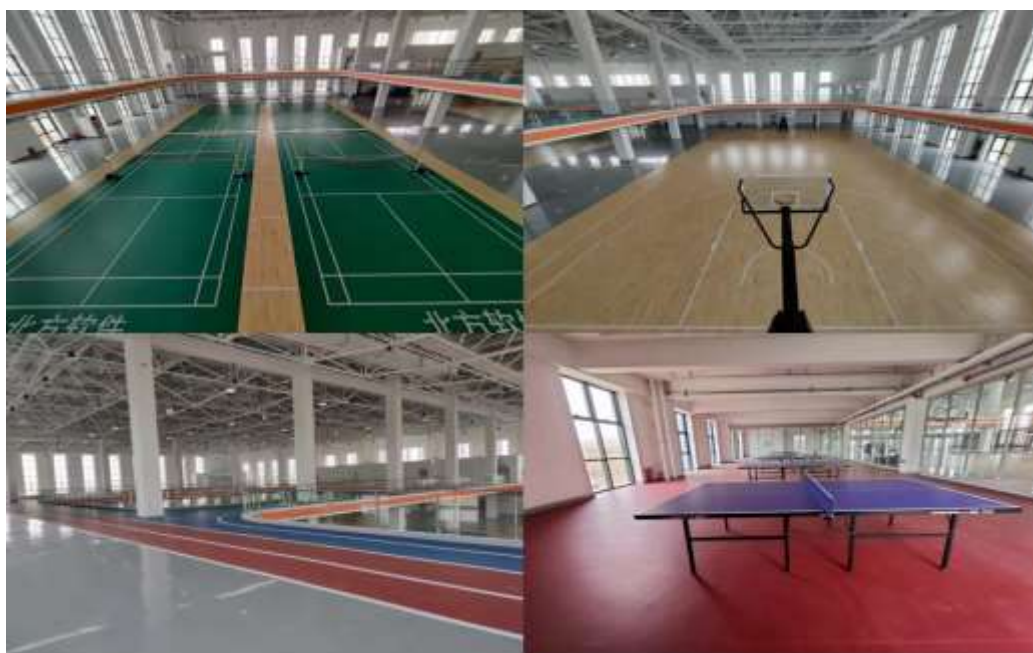


图 7-1 没有座位的新型现代体育馆

通过建立健全学费收入管理制度，确保学费收入的合理使用。明确学费收入的适用范围，通过合理分配使得学费收入能够充分覆盖学校运营费用等方面。积极引入社会资金和赞助，扩大学校经费的筹措渠道，与企事业单位建立长期合作机制，共同推动学校创新和发展。

通过健全经费使用管理制度，加强对经费收入使用的监督和审计，确保经费使用的合法性、合规性、效益性。建立绩效评估和激励机制，激发教师人员的积极性和创造力，提高经费使用效果。

建立公开透明的经费使用机制，定期向师生和社会公众发布经费使用情况和经费管理政策，提高经费使用的公信力和透明度。制定明确的指标体系，对经费保障制度的实施效果进行评估，建立相应的数据收集和分析系统，定期进行评估和统计，及时发现问题并采取措施加以改进。

表 7-1 学校经费支出情况统计

7.3 条件保障

学校高度重视办学条件建设，根据《辽宁省教育厅关于开展职业学院办学条件达标工作的通知》(辽教通[2022]279号)，对照《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发[2004]2号)，以《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优

行动计划（2020-2023）》和我省关于职业教育的相关政策文件等为指导，同时结合学校章程和“十四五”教育事业改革发展规划纲要，制订《沈阳北软信息职业技术学院办学条件达标工作方案（2023-2025）》并严格实施落实。学校召开专门工作会议，布置办学条件对标摸底工作任务，按照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）逐条逐项落实工作人员和责任领导。

加大资金投入，通过硬、软件条件建设为广大师生营造舒心、放心和安心工作、学习和生活的校园环境。近几年来，学校在师资队伍建设、实习实训条件建设、信息化建设、校园环境建设等方面取得显著成效。作为辽宁省第一所示范性软件学校，学校非常重视学生实习实训设备的资金投入，更新及新增高配置教学用计算机，完善学生学习及实习实训环境。

表 7-2 办学基本条件数据统计表

生师比	双师比	生均教学科研仪器设备在设备值	生均教学行政用房	生均图书
16.94	30.30	4981.90 元	13.64	61.36

注：附表“教学资源表”中生师比为 12.29，这个数据是以 2024 年 8 月份之前的在校生数与现有教师数做的比值，特此说明。

2024 年 8 月落成 6 号学生公寓并投入使用，改扩建 4、5、7 号公寓，全面升级教学楼及实验楼卫生间，升级卫生间隔断、将冲水改为脚踏冲水、解决跑冒滴漏问题、引进新技术无需冲

水式小便器，改造运动场排水系统，改扩建校内停车场，规范校园机动车及自行车存放。

利用酷课网平台提升后勤服务能力，发挥校园酷课网线上服务功能，通过酷课网生活服务接收来自学生的生活反馈，通过对后勤服务部门进行计效考核提升服务水平和质量，目标是满足并超越对生活服务的期待。

开展消防升级改造，分两期进行，第一期对教学楼、办公楼、实验楼消防电进行升级改造，第二期对整个校园的消防电、消防水、消防卷帘门、消防高位水箱、消防泵房、消防中控室等进行全面升级改造，两期共投入 200 多万元。

按《辽宁省高等学校医疗保健机构标准化建设工作方案》建设医务室，提供标准场地，投入硬件设备，配备医护人员，开展医疗服务，为师生卫生保健做全面保障。

本年度，学校安全保卫工作紧密围绕校园稳定与师生安全，扎实推进各项安保措施，取得了显著成效。

安全巡逻做到定时与不定时相结合，重点区域重点巡查。全年共发现并处理安全隐患 83 处，如消防设施损坏、电线私拉乱接等，均及时整改到位。

此外，积极开展安全教育活动，通过讲座、演练等形式，向师生普及安全知识，增强安全意识。组织消防演练 2 次，参与师生达 3400 人次，有效提升了师生应急逃生能力。

同时，加强与公安、消防等部门合作，建立健全联动机制，确保突发事件能得到及时妥善处理。

7.4 质量保障

教学质量是教育体系中的核心要素，直接关系到学生的学习效果、学校的声誉以及社会的发展。高质量的教学不仅能够提升学生的知识水平和综合能力，还能为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。对于一所大学而言，教学质量的重要性更加不言而喻，它不仅是学校的立身之本，也是学校持续发展的基石，是学校的生命力与竞争力所在。提高教学质量是学校改革发展的永恒主题，是立德树人的应有之义。

认真贯彻落实教育部和辽宁省教育厅有关要求，全面开展质量诊改与绩效管理的相关工作。履行学校办学主体责任，完善质量标准体系，打造现代质量文化，构建全员参与、全过程覆盖、全方位联动的质量保证制度体系。

围绕学校作为高等院校的五大功能，即人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作，聚焦质量保证体系横向的五个层面，即学校层面、专业层面、课程层面、教师层面和学生层面，构建质量保证体系纵向的五个系统，即决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统和监督控制系统。明确质量保证机构：决策指挥层面包括院董事会、院党委、院长办公会和教学指导委员会（学术委员会）；执行层面（院内机关处室）包括党政办、发展规划处、诊改办、组织部、宣传统战部、纪委、院团委、人力资源部、教务处、学生工作处、招生就业处、产教融合办公室、后勤管理处、安全保卫处、行政部（资产、财务、工会）和实践中心；监督检

查组织机构包括质量管理办公室、督导组 and 申诉委员会；系级质量保证机构（每系）2 个，即系办和专业与课程建设委员会（教学指导分委员会）。

以各保证机构负责人为相应层面和职责范围的质量保证第一责任人，构建全员全过程全方位质量保证与监控体系，形成 PDCA-8 字形螺旋质量监控工作机制。

学校教学指导委员会和系级教指分委会在培养方案制订、精品在线课程建设、教材建设、“1+X”试点证书、教学研究改革立项、教学成果申报等方面开展相关工作。制订了课程建设标准，为开展课程诊改奠定了坚实基础。完善了学籍管理相关规章制度、工作流程，并在工作实践中应用、检验和修正。成立了教材建设委员会，制订教材建设标准和征订、管理与管理规章制度。建立了教育教学评估制度和工作机制，针对专业建设、课程建设、教师发展和学生发展，开展相关评估评价和监测监控。结合工作实际，以人才培养状态数据为依据，以质量保证体系建设、诊改为抓手，不断完善学校教育教学信息化管理平台，将新的管理理念、规章制度、工作流程融入管理平台系统之中。

表 7-3 领导干部、教师听课次数（均值）统计

校级领导	中层干部	系部主任	专任教师	督导专员
4	4	8	6	16

学生满意度测评不仅反映了教师的教学状况，还体现了教师的教学态度和效果，是教师师德的综合反映。学校通过学生满意度测评，可以了解教师的教学质量，对于教学能力较差的教师，教务处会要求相关院系查找原因、制定措施、促进整改。

案例 7-2 学校自研教师满意度测评 APP

在之前的教学满意度评价方面，学校一直使用电脑端进行测评。学生在进行测评时需要使用电脑进行操作，测评时间和地点受限，导致学生的参与率很难到达理想状态。为解决此问题，学校开发了手机端小程序教师满意度测评系统。学生可以随时、随地进行教师满意度测评，不受任何的限制，满足了多元化的测评需求。



图 7-2 酷课网教师测评系统

案例 7-3 自研软件能力训练平台—OJ 平台

随着信息技术的迅猛发展，教育领域也迎来了前所未有的变革机遇。通过将信息技术与教学深度融合，可以实现教学资源的共享、教学过程的个性化和教学效果的优化。学校为更好将该思想贯彻到教学中，将信息技术与教学深度融合，搭建了 OJ 平台。利用开源 OnlineJudge 平台的先进架构，开发了一款专门的软件能力训练平台—OJ 平台。该平台是实施三时段两位一体的“321 立体课堂”教学模式的关键工具，旨在通过线上与线下互动教学的无缝融合，促进课堂学习的全面性和连续性。该模式的核心在于打破传统课堂教学与自主学习之间的界限，创建一个既有趣味性又能激发学生自主学习动力的学习环境。

在“课前线上预习”阶段，OJ 平台承担起资料共享的角色。教师提前上传课程相关的预习材料，如精心设计的课件、专题讲解视频，以及针对性的预习题目。学生可以自主地在任何时间、任何地点通过平台接触和吸收即将授课的主要知识点，这样的预习活动为课堂互动打下坚实的基础。

进入“课上重点讲解”的环节，以学生为中心的课堂氛围得到了进一步的强化。通过在 OJ 平台上的预习，学生对课程内容已有基础性的理解，在课堂上他们带着既定的问题和重点参与讲解与讨论。这样的设置使得课堂变得更加生动和目标明确，教师的讲解更加聚焦于学生的实际需求，极大地提高了教

学效果和效率。

最后，在“课后线上练习”环节，针对性的复习练习变得尤为关键。根据艾宾浩斯遗忘曲线的理论，及时的复习对于巩固新知识至关重要。利用 OJ 平台提供的练习题库，学生可以有效地复习课堂所学，实现知识的长期记忆。这种创新的课后复习方式，不仅依据科学的艾宾浩斯遗忘曲线优化了学习曲线，还通过实践操作深化了学生的理解和记忆。



图 7-3 OJ 平台截图

8 面临挑战

国家和区域经济建设发展对两化融合和航空航天重大装备制造技术与人才的需求，为学校特色发展带来了难得的机遇。

学校扩大办学规模即是机遇也是挑战。学校生源得到补充和扩展后，也使得我们的教育教学模式面临多样化、远程化、网络化等诸多挑战，给人才培养工作提出了新的要求，产生了一些亟待解决的新课题。

“1+X 证书”试点对民办教育也是较大的挑战。学校申报

并获批了试点院校，便我们在教学理念转变、模式改革和条件准备方面需要加大力度，下足功夫。

当前，学校体量快速扩增，即将达到万人大学的规模。随之而来的挑战是规模扩张与质量保证之间协同问题。一方面，要求学校继续提升社会满意度，提高人才培养质量，确保就业质量，而后吸引考生和家长选择北软，最终达到提升生源质量、提高人才培养质量的目的；另一方面，学校须加大投入，确保办学条件满足人才培养的需要，加强内涵建设，产出高水平标志性成果。

关于人才培养状态数据平台和质量年报本身，也存在着相应的“差距”或“挑战”：有一些数据为“0”的指标数据，值得重视、思考和改进。一方面，有少数是在进行数据统计时，存在着信息遗漏，有信息孤岛；另一方面，是学校在一些工作方面确实存在短板。这两方面的问题前者需要建立合理的工作机制和责任体系，完善数据采集、加工、分析、利用，后者则需要认真分析问题原因，继而制定工作目标、制度、方案、举措，把工作开展起来并切实做到位。

附表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：沈阳北软信息职业技术学院(14385)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2010	869
2	毕业去向落实人数	人	1924	804
	其中：升学人数	人	267	92
	升入本科人数	人	267	92
3	毕业生本省去向落实率	%	90.10	90.92
4	月收入	元	3300	4160.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1924	804
	其中：面向第一产业就业人数	人	21	17
	面向第二产业就业人数	人	305	361
	面向第三产业就业人数	人	1398	426
6	自主创业率	%	0.11	-
7	毕业三年晋升比例	%	48.71	68.78

附表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：沈阳北软信息职业技术学院(14385)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	94.79	95.98	1274	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	94.70	96.24	1274	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	93.67	94.74	1274	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.59	97.96	1274	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.98	97.44	1274	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.98	97.38	1274	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.51	91.38	267	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	94.00	93.58	78	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.17	90.48	189	问卷
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95.90	97.28	220	问卷
5	家长满意度	%	90.78	91.76	267	问卷

附表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：沈阳北软信息职业技术学院(14385)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	15.64	12.29
2	“双师型”教师比例	%	39.14	30.30
	其中：高级“双师型”教师比例	%	9.21	8.47
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	15.74	17.35
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	25	25
5	教学计划内课程总数*	门	450	546
		学时	60586	54664
	其中：课证融通课程数*	门	273	12
		学时	43586	720
	网络教学课程数*	门	11	36
		学时	352	1124
	校企合作课程数	门		81
		学时		3752
6	专业教学资源库数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

注：附表“教学资源表”中生师比为 12.29，这个数据是以 2024 年 8 月份之前的在校生数与现有教师数做的比值，特此说明。

续附表 3

7	在线精品课程数*	门	6	10	
		学时	840	1696	
	在线精品课程课均学生数*		人/门	230	95
	其中：国家级数量		门	0	0
	接入国家智慧教育平台数		门	0	0
	省级数量		门	0	0
	接入国家智慧教育平台数		门	0	0
	校级数量		门	6	10
接入国家智慧教育平台数		门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数		个	4	4
	其中：国家级数量		个	0	0
	接入国家智慧教育平台数		个	0	0
	省级数量		个	0	0
	接入国家智慧教育平台数		个	0	0
	校级数量		个	4	4
	接入国家智慧教育平台数		个	0	0
9	编写教材数		本	0	1
	其中：国家规划教材数		本	0	0
	校企合作编写教材数		本	0	0
	新形态教材数		本	0	1
	接入国家智慧教育平台数		本	0	0
10	互联网出口带宽*		Mbps	2200	2200
11	校园网主干最大带宽*		Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*		个/生	0.64	0.64
13	生均教学科研仪器设备值*		元/生	5278.18	4981.90

附表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：沈阳北软信息职业技术学院(14385)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1255	597
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	723	358
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1147	570
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1255	590
	D类：到大型企业就业人数*	人	0	7
2	横向技术服务到款额	万元	0	2.90
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	537.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	-	-
	其中：专利授权数量	项	-	-
	发明专利授权数量	项	-	-
6	专利转让数量	项	0	-
7	专利成果转化到款额	万元	0	-
8	非学历培训项目数*	项	2	0
	非学历培训学时*	学时	840	0
	公益项目培训学时*	学时	840	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	-

附表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：沈阳北软信息职业技术学院(14385)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	0	-
	专业标准数量	个	0	-
	课程标准数量	个	0	-
	资源数量	个	0	-
	装备数量	个	0	-
2	在国外开办学校数	所	0	-
	其中：专业数量	个	0	-
	在校生数	人	0	-
3	接收国外留学生专业数	个	0	-
4	接收国外留学生人数	人	0	-
5	接收国外访学教师人数	人	0	-
6	中外合作办学专业数	个	0	-
	其中：在校生数	人	0	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	-

附表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：沈阳北软信息职业技术学院(14385)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	5247	6122
2	年生均财政拨款水平	元	-	-
3	年财政专项经费	万元	-	-
4	教職員工額定編制數*	人	361	361
	教職工總數*	人	361	494
	其中：專任教師總數*	人	305	438
	思政課教師數*	人	14	18
	體育課專任教師數	人	15	18
	輔導員人數*	人	32	36
5	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	4866	8246
	其中：學生體質測評合格率	%	55.60	40.20
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	246	139
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	2182.44	2182.44
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	1	1
9	聘請行業導師人數*	人	56	112
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	5	7
	行業導師年課時總量*	課時	7702	8540
	年支付行業導師課酬	萬元	65.47	110.34
10	年實習專項經費*	萬元	17.29	17.29
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	0.00	0.00