

沈阳北软信息职业技术学院

软件技术专业

自评报告

信创产业学院

软件与人工智能教研室

2024年9月

软件技术专业自评报告

一、专业基本概况

沈阳北软信息职业技术学院软件技术专业于 2012 年获批建设，在软件产业发展的关键时期诞生。本专业依托沈阳格微软件有限公司，结合实际项目，实施产学研一体化办学，为振兴辽宁信息产业服务。由于公司与学院位于同一园区，双方在技术研发与人才培养上高度契合，格微公司的工程师经过培训后能够直接走入课堂授课，为学生提供实践指导。软件技术专业的教师在假期也可进入格微公司参与实际项目，进一步将企业需求与课程内容相结合。学生在学习过程中能够实现工学结合，通过学徒制参与企业项目，并在假期进行实习。校企共建的实训基地与实训平台，为辽宁省培养了一大批优秀的软件技术人才。

2017 年，我院计算机专业群获批省**高水平特色专业群建设项目**，2020 年通过验收，软件技术专业是专业下辖核心专业。2019 年，专业深度产教融合企业格微软件被发改委、教育部认定为先期重点培育产教融合企业（全国首批 24 家）。2020 年专业与产教融合企业格微软件一同承担工信部“融合发展‘新工科’人才实训服务平台”（东北三省唯一）。2022 年，软件技术专业获批“**订单、定制、定向人才培养模式改革示范专业**”。同年，我院计算机专业群获批省**兴辽卓越专业群**建设项目，软件技术作为专业群核心专业功不可没。2023 年，我院与华为、奇安信、格微组建信创产业学院，获批**辽宁省兴辽产业学院**。

软件技术专业荣膺**省级现代学徒制示范专业、高水平特色专业、兴辽卓越专业、兴辽产业学院核心专业**，目前**在校学生 931 人**。2020 至 2023 年三年之间，专业**年均就业率 95%**。同时，本专业拥有丰富的教科研成果，近三年获得**省级教育教学成果奖 6 项**；申报国家级课题 1 项，完成教科研课题 12 项，学生获得各类大学生职业技能大赛二等奖 4 项，三等奖 4 项；开展现代学徒制订单培养，覆盖率 40%。为合作企业提供技术服务累计实现企业经济效益总额超过 100 余万元。

对照《高等职业学校软件技术教学标准》，参照《辽宁省高等职业教育星级专业评估指标体系》6 个一级指标，23 个二级指标 213 个三级指标进行自评，认为软件技术专业培养目标明确、符合行业企业人才培养规格，在培养过程中，能根据职业教育特点，利用校内外优质的实习实训教学条件，尤其注重学生实战能力培养，实现理论与实践比为 1: 2.36。本专业以真实项目为依托，实施项目化教学、模块化教学，在知识、能力中融入职业素质教育，创新创业教育。建成由专任教师和企业一线的行家里手组成的校企“互兼互聘”的“教学+服务”混编教师团队，双师素质达到 100%。近 5 年毕业生平均就业率达到 91.13%，专业对

口率达到 67.9%，学生就业满意率达到 95.86%，企业满意度达到 100%”。**综上，自评软件技术专业为五星专业。**

（一）三教改革成效显著。

软件技术专业教师共 68 名，其中本校专任教师 39 名，企业 29 名。高级职称 25 名，中级职称 12 名，梯队结构合理。专业教师中省级专业带头人 2 人，省级优秀教师 1 人，省级骨干教师 1 人。

专任教师团队中双师素质教师达到 100%，在教学、教学研究、科研方面成绩显著，获得省级以上教学成果奖 9 项，省级以上教研教改课题 13 项，承担国家自然科学基金、国家 863 计划、国家科技支撑计划、国家火炬计划项目、国防科技创新团队等国家、省、市攻关产业化和工程中心建设等课题 70 余项。获得省级以上科技奖项 22 项，共有软件著作权 8 项。与格微软件公司共同研发了 10 门产教融合课程，6 本适合大专学生的产教融合教材，现已全面投入使用多年，取得了良好的成效。

（二）深化产教融合，人才培养模式特色突出。

软件技术专业荣膺省级现代学徒制示范专业、高水平特色专业、兴辽卓越专业、兴辽产业学院核心专业，2022 年本专业被评为“订单、定制、定向人才培养模式改革示范专业”

教学方面，采用“2-4-1”人才培养模式，以网站开发与应用开发两个大方向，从基础课的提质，到进阶课的培优，到方向课的定向培养，实战课的定制学习四步走，让学生一步一个脚印的扎实学习专业技能，最后用软件工程课，将真实项目带入实践中，实现真正的产教融合。

就业工作方面沈阳格微软件有限责任公司协调沈阳北软信息职业技术学院，历时三年时间，建设了以岗位与专业对接为核心的产教融合教学软件技术实训基地，研制出一种以岗位与专业对接为核心的产教融合教学体系。一是践行现代学徒制育人模式；二是建立“传授和学徒”质量双向考评机制；产教融合人才培养模式的创新与实践获得了省教学成果二等奖并于 2021 入选教育部职业教育与成人教育司“年产教融合校企合作典型案例”，让本专业学生保持高就业率，毕业生企业满意度高达 100%。

（三）实习实训创新显著

本专业开创的由学生团队构成的“链上云创工场”，首创由企业导师指导，学生自主完成企业真实项目，其中为沈北雨润集团开发的“国字菜篮子”数据大屏项目，便是实习实训创新的一个成功典范。在该项目中，由 6 名学生组成的团队涵盖了前端开发、后端开

发、系统运维、数据处理和测试等多个技术角色，展示了学生在软件开发全过程中的综合技术能力。项目中，团队不仅完成了 8 米和 4 米版本的数字大屏开发，还实现了系统的实时监控、数据处理、决策支持和客户展示功能。收到了客户的高度认可与好评。这充分展示了学生在软件架构设计、前后端开发、系统集成和运维等方面的全面技能，标志着校企合作模式下的学生能力得到了真实项目的检验。

（四）专业致力为政府、行业、企业提供技术支持服务

2020 年至 2024 年，软件技术专业年均就业率为 91.13%。软件技术专业与沈阳格微软件、比特能信息技术公司开展产教融合人才培养多年，每年有约 200 余名学生进入格微、比特能开展实习实训，最终通过双选决定是否与格微与比特能就业，2012 年至今，总共有近百名学生就业与格微和比特能，主要从事软件开发、系统交付运维、设备运维等技术、软件系统界面设计等工作岗位。部分学生就业于知名企业，如：**腾讯、华为、东软、华晨宝马**等。对近几年的学生就业去向进行分析，可以看出大部分学生就业与信息技术企业、科技企业、广告、媒体等企业，从事的工作岗位也与人才培养目标一致。

经过“十五”到“十三五”近 20 年的探索，结合沈阳市产业链协同创新需求建设了沈阳智慧工业云平台，通过比特能管道技术整合“政、产、学、研、金、服”等各类主体信息资源，构建创新资源库、企业资源库、政府资源库和服务资源库，建设信息服务云、创新服务云、定制服务云、外包服务云和咨询服务云五大云服务，整合全产业链资源，构建产业链综合信息服务体系，提供“公共服务+定制服务+APP 服务”相结合的服务体系。**软件技术专业师生协助格微软件，为沈阳市首批 1600 户规模以上工业企业建立基于互联网大数据的创新服务中心**，根据企业的技术、产品、市场和行业发展需求提供企业专属的个性化定制服务，切实帮助企业快速、准确地掌握行业发展动态，加快各类主体资源的信息流动，促进产业主体间的合作对接，提升产业整体协同发展能力。

二、指标完成情况

（一）培养目标

1. 培养目标的制定

完成培养目标的制定工作。通过校企双方共同协作，制定了职业化人才培养方案，确保专业目标符合职业院校的定位。我们突出了现代学徒制的人才培养特色，采用情境教学、项目化教学和模块化教学等多样化的办学模式，使得毕业生的就业率和企业满意度均超过 90%，有效地满足了社会对人才的需求。

学院始终注重“五育”并贯穿于教育的各个环节。经过调研，我们发现企业对学生的评价普遍较高，认为他们不仅肯吃苦、技术能力强，而且心态积极向上。为进一步推动校企合作，我们已建立起了有效的合作机制，双方定期修订培养目标，并对目标达成情况进行跟踪与反馈，确保培养过程的持续改进与优化。

2. 培养目标的执行

完成培养目标的执行。制定人才培养方案落实专业培养目标，设置以能力为本位的课程体系，并融入 1+X 职业技能等级标准实现课证融通，教研室定期组织研讨新技术、新商业、新模式的专业培养目标，通过教师的授课完成专业教育教学全过程。2020 届毕业生在校期间获取 1+X Web 前端开发职业技能证书 30 人，通过率达到 60%。2020 届毕业生初次就业率 91.08%，对口就业率 70%。

3. 培养目标的达成

软件技术专业是我院最早开设的计算机类专业之一，在辽宁具有很好的社会认可度。体现在招生方面，2022 年录取 273 人，2023 年录取 393 人，2024 年录取 419 人。2023、2024 年的录取计划完成率为 100%，2024 年录取学生最高分为 406 分，平均分为 292 分。

此外，软件技术专业致力于服务辽宁，为制造强省、数字辽宁战略培养人才。从 2019 年开始，专业师生参与格微与沈阳所开展的合作项目，共同研发机载配套成品管理系统，目前系统支撑全所 2000+ 个用户完成成品协议编辑与协议参数结构化管理工作。通过本系统的实施，设计员从原来需要花费 1-2 周的时间线下编辑协议但还不能保证统一规范的工作，现在只需 2-3 天的时间就能编辑符合协议模板规范的协议，提升效率约 70%。2021 年共同研发三个项目。其中标准智能化审查系统围绕型号技术文件和设计数模标准化过程监控及审查完全依靠人力，审查效率低，制约型号快速发展的问題，研发了“智能标准化审查系统”，打造了“数字标审员”，实现了标审工作从人工标审到人机协同标审，再到全自动标审的能力跨越。其次研发流程建设与管理工具，解决围绕研发流程建设中的管理困难、维护困难、以及流程冲突难以发现等一系列问题。最后共同研发互联网情报资源系统，围绕飞机设计所情报能力建设需求，以建设“互联网信息的采集获取能力”、“科技信息的持续跟踪能力”、“科技信息的综合管理能力”三大能力为目的，构建了“互联网资源管理系统”。

（二）培养规格

1. 素质

在代表性课程考核成绩上来看，我专业学生能够践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感；具有较高的社会责任感和社会参与意识，此外我专业人才培养工作具有质量意识、

环保意识、工匠精神和创新思维，培养的学生有较强的集体意识和团队合作精神，具有健康的体魄、心理和健全的人格，能够形成一两项艺术特长或爱好。

从教师对学生达成此培养规格要求来看，我专业老师坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；履行道德准则和行为规范，具有工匠精神、创新思维，学生勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，具有健康的体魄、心理和健全的人格。

从毕业年级学生对此培养规格来看，毕业生能够在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有质量意识、环保等意识形态，勇于奋斗、乐观向上，养成良好健身与卫生习惯，良好的行为习惯，具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

在代表性课程考核成绩上来看，掌握必备的思想政治理论，熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护，熟练掌握基本的编程思想及编程规范、数据库基本原理、程序设计、操作系统原理、计算机网络、软件开发等方面的专业基础理论知识。

从教师对学生达成此培养规格要求来看，学生应掌握计算机科学基础理论、软件工程方法学、主流编程语言及开发框架、数据结构与算法、数据库技术、网络通信原理、操作系统原理等软件技术的相关知识与原理，以及主流集成开发环境、版本控制工具、项目管理软件的使用方法，并能够进行综合运用；能够应用本专业领域的专业知识，分析和解决软件开发中的常见问题，通过查阅技术文档、分析代码实例，掌握新技术的核心概念和应用方法。

从毕业年级学生对此培养规格来看，毕业班学生能够继续学习科学文化基础知识和发扬中华优秀传统文化，熟悉与本专业相关的法律法规，掌握软件开发前沿技术和知识，能够选择和应用适当的技术、技能和工具，以及现代化的集成开发环境，解决相关专业问题。他们能够从事软件需求分析、系统设计、程序开发、测试调试、软件维护、项目管理、移动应用开发、Web 前端开发、数据库管理等专业工作。

3. 能力

在代表性课程考核成绩上来看，课程考核达到了探究学习、终身学习，分析问题解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力以及良好的团队合作能力；熟练应用办公软件。熟练掌握软件开发方法和技术,具备需求分析、系统设计、编码实现、测试调试等软件开发全流程能力;

从教师对学生达成此培养规格要求来看，具有一定的语言、文字表达能力、沟通能力；掌握一定的哲学、数据、交互、互联网思维知识，可运用应用办公软件进行排版、编写设计

文档、PPT 演示等；熟练掌握主流编程语言和开发框架,具备面向对象程序设计、数据结构与算法应用、数据库应用开发等核心编程能力;熟练掌握 Web 前端开发技术,具备 HTML/CSS/JavaScript 等进行网页设计与开发,运用主流前端框架开发响应式网站和 Web 应用的能力;

从毕业年级学生对此培养规格来看,具有良好的分析问题和解决问题的能力,具备优秀的语言、文字表达能力和沟通能力,维护团队利益,拥有对本行业新技术、新模式的前沿技术的学习能力,能熟练应用办公软件,能够初步分析用户业务需求,制订各个软件项目解决方案;能够适应产业数字化发展需求、基于行业应用与典型工作场景,解决业务需求的综合应用技术问题,达到良好的实践操作能力。具有一定的创新创业能力。

(三) 课程体系

1. 课程设置

包括公共基础课程和专业课程:

1.公共基础课程:

培养学生的人文社会科学基础知识、科学精神和创新意识。主要包括思想政治类课程、英语、大学文化类课程等。

2.专业课程:

(1) 专业基础课程:

本专业根据职业发展需求,设立专业基础课程:计算机导论,计算机数学 基础,数据结构与算法,计算机网络基础,C 语言程序设计,WEB 前端开发基础,Linux 操作系统基础。

(2) 专业核心课程:

系统学习软件技术各个开发方向知识点,以企业真实项目开展理实一体化教学,开设的专业核心课程包括了 Java 程序设计、面向对象程序设计、MySQL 数据库基础、Java Web 开发基础,安卓开发基础,需求分析与系统设计、软件工程等课程,培养了学生熟练掌握软件开发方法和技术,具备需求分析、系统设计、编码实现、测试调试等软件开发全流程能力;符合人才培养方案标准。

(3) 专业拓展课程:

专业拓展课程中,包含 2 门专业选修课程,专业选修课程成绩由专业拓展积分 置换。学生在校期间,通过参加专业技能比赛、技术讲座、专业社团活动、学 徒制实习、产业活动、职业技能(等级)证书考试等活动及取得的相关成果, 经学校认定获得的积分,专业拓展积分用来置换相应专业选修课成绩。

2. 学时安排

课程类型		学时分配		
		总学时	理论学时	实验学时
课程体系	公共基础必修课	760	344	416
	专业必修课	1820	388	1432
	专业选修课	120	40	80
	公共选修课	160	80	80
合计		2860	852	2008
课程类型		学时分配		

表 5 课程学时分配一览表

(四) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业教师共 68 名，其中本校专任教师 39 名，企业 29 名。高级职称 25 名，中级 12 名，梯队结构合理。

专任教师团队，双师素质教师达到 100%，在教学、教学研究、科研方面成绩显著，获得省级以上教学成果奖 9 项，省级以上教研教改课题 13 项，承担国家自然科学基金、国家 863 计划、国家科技支撑计划、国家火炬计划项目、国防科技创新团队等国家、省、市攻关产业化和工程中心建设等课题 70 余项。获得省级以上科技奖项 22 项，共有软件著作权 8 项。

兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的软件技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有相关专业职称，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务，主要从格微软件公、沈阳顺瑞科技、沈阳龙兴科技等公司聘任。

软件技术专业专任教师表

序号	姓名	学历/职称	是否双师
1	张桂平	博士/教授/院长	是
2	耿春玲	硕士/副教授/	是
3	徐立军	硕士/副教授/	是
4	夏大伟	硕士/副教授/执行院长	是
5	曲长城	硕士/副教授/副院长	是
6	谷峰	硕士/副教授/	是
7	袁金福	学士/副教授/	是
8	岳增光	学士/副教授/	是
9	陈倩	学士/副教授/	是
10	王立力	学士/副教授/	是
11	白宇	博士/副教授/	是
12	叶娜	博士/副教授/	是
13	刘明峰	学士/高级工程师/	是

14	吴驰	学士/高级工程师/	是
15	刘伟松	硕士/高级工程师/	是
16	黄雷鸣	硕士/高级工程师/副主任	是
17	李星华	学士/高级工程师/	是
18	张永茂	学士/高级工程师/	是
19	钟华	学士/高级工程师/	是
20	田晓光	硕士/讲师/副院长	是
21	刘洪麟	学士/讲师/	是
22	朱铭	学士/讲师/	是
23	李佳欣	学士/助教/	是
24	姜婷婷	硕士/讲师/	是
25	刘威	硕士/讲师/	是
26	张娜	硕士/工程师/	是
27	王彬	学士/助教/	是
28	张雪	学士/助教/	是
29	王珩旭	学士/助教/	是
30	孙尉嘉	硕士/助教/副主任	是
31	田磊	学士/助教/	是
32	赵义	无/助教/	是
33	董贵新	学士/助教/	是
34	王益鑫	学士/助教/	是
35	张子扬	学士/助教/	是
36	叶昕源	硕士/助教/	是
37	张旭	硕士/助教/	是
38	张敏	硕士/助教/	否
39	王一州	硕士/助教/	是

2. 专业带头人

本专业的专业带头人曲长城，副教授，硕士研究生学历，是辽宁省职业鉴教育软件技术专业带头人。现任沈阳格微软件有限责任公司技术总监，曾主持或参与完成了多项国家、省、市重大攻关项目。做为项目主要完成人，曾多次荣获辽宁省科技进步奖、沈阳市科技振兴奖、沈阳市科技进步奖；参与研发了基于知识管理的电信宽带内容服务认证计费管理平台、基于知识管理的开放式电信增值数据业务管理平台、面向运营商的融合业务交付平台，均达到国际先进水平；获得奖项荣誉 10 余项：辽宁省职业教育与继续教育教学成果二等奖、沈阳市优秀科技工作者、沈阳市沈北新区五一劳动奖章、2019 服务沈阳先进个人、辽宁省科技进步三等奖、沈阳市科技振兴奖、沈阳市科技进步二等奖等。

3. 兼职教师

本专业聘请聘请企业行家和专业里手 6 人担任项目化教学项目培训导师，校企共同开发《移动应用开发》、《web 前端开发》、《小程序开发》、《Java Web 开发》系列课程，出版了 4 本相关校本教材。

（五）教学基本条件

1. 教学设施

教学设施完全满足《职业院校专业实训教学条件建设标准》和《专业教学标准》建设要求。专业教室基本条件配备多媒体计算机、投影设备、黑板，介入互联网（有线或无线），安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

软件技术专业校内实训场所如下：

实训教学类别	实训场所名称	实训场所面积/平方
专业基础技能实训	WEB 前端开发实训室	136.08
	数据库应用实训室	102
	计算机基础实训室	88
	程序设计实训室	88.4
专业核心技能实训	操作系统安全实训室	142.8
	网络运维实训室	105.84
	虚拟化技术与应用实训室	123.48
专业拓展技能实训	.NET 开发技能实训室	136.08
	Android 技能实训室	311.04
	信息系统开发与实施实训室	136.08

2. 教学资源

教学资源基本满足《高等职业教育专业教学标准》建设要求。具体如下：

（1）本技术专业着力深化专业课程教学内容改革，教材选用严格执行国家、省和学院关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，按规范程序进行教材遴选，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

（2）根据需要编写校本特色教材，本专业正在使用的校企合作开发的校本教材有 10 余本，例如：《计算机网络基础》、《软件测试实战》、《MySQL 数据库技术》、《WEB 系统运维部署案例教程》等。

（3）学院是教育部“职业教育信息化标杆学校”试点院校，自主研发的“酷课网”教学平台，支持所有教师在“酷课网”课程空间实现教学设计（课件、视频、作业、题库、测

试)以及教学过程和结果的管理。

(4)专业师生与格微软件校企合作,共同打造7大“产教融合”教学及实习实训平台:酷课网、专题情报平台、工艺流程协同编制平台、专家图谱大数据分析平台、OJ程序设计教学平台等,并实现了专业数字资源的协同共建与积累。

(5)图书馆有大量专业书籍,会定期向图书馆申报购买新的参考书。图书馆开通了中国知网、知网研学、超星期刊、中文在线、汇亚雅电子图书等8个数字资源库,为教师提供了访问文献资料的条件。

3. 实训教学条件

实训教学条件完全满足《职业院校专业实训教学条件建设标准》和《专业教学标准》建设要求。校内实训场地1390平方米,实训教学设备建设资金1000余万元,有完善的实训管理制度,并已投入使用。有稳定的校外合作企业11家,岗位均是典型的软件开发岗、软件测试、软件销售、前端开发以及移动应用开发岗,已开展专业认证、技能培训、顶岗实习等实战技能培养。

4. 顶岗实习

顶岗实习完全满足《高等职业教育专业建设标准》。顶岗实习时间6个月,顶岗合作企业14个,以校企双主体为主线,严格规范对顶岗实习进行管理和考核。在过程管控方面,一是妥善安置实习学生,全面提高实习安置率。学生实习做到“5有”安置要求,即有企业岗位、有指导教师、有学习任务、有实习薪资、有实习保险。二是明确各级人员主体地位和过程管理责任,三是实行指导检查和周报制度。

作为辽宁省现代学徒制示范专业,软件技术专业还建立校企联合招生招工制度,由职业院校与企业签署校企合作协议,再由企业与学生签署培养协议,形成职业院校、企业师傅、在校学生三个主体共同参与现代学徒制人才培养方式。三方主体基于自愿和利益追求一致原则,使三方在合作过程中都有动力来履行各自在协议中确定的义务,从而保证目标的实现。实行“一月一考核、一月一晋级,奖学金一月一发放”的按月评价及时激励制度,解决传统的奖学金“一学期一评定,延迟发放”问题,实行产教融合专项奖励资金。此外,进一步深化实习管理制度,在认识实习、跟岗实习和顶岗实习形式之外,内部细化“L1、L2、L3”升岗等级,再针对“渴望学习,但知识和技能很薄弱”的学生设定预备级实习生,然后把岗位等级和奖学金挂钩。进一步细化和补充了国家颁布的职业院校实习制度,在实践中摸索出适应产教融合的“行业标准”。

（六）专业建设成效

2017年计算机专业群被评为“辽宁省高水平特色专业群”，2021年计算机专业群入选“兴辽卓越专业群”；2022年软件技术专业被评为“订单、定制、定向人才培养模式改革示范专业”，次年又评为“辽宁省现代学徒制示范专业”。专业建设成果显著，具体如下：

（1）采用“六化”的“现代学徒制”人才培养模式改革，提升专业培养质量。参与学徒培养的毕业生，毕业即有两年工作经验，学生就业情况良好。近三年毕业生平均薪酬为3500元/月-6000元/月。

（2）与格微公司深度产教融合，共同开发产教融合型校本教材：《计算机网络基础》、《软件测试实战》、《MySQL数据库技术》、《WEB系统运维部署案例教程》等。

（3）专业获得省级以上教学成果奖9项；省级以上教研教改课题13项。

（4）专业产学研一体化，成果转化及技术服务成绩显著，承担国家自然科学基金、国家863计划、国家科技支撑计划、国家火炬计划项目、国防科技创新团队等国家、省、市攻关产业化和工程中心建设等课题70余项。获得省级以上科技奖项22项，共有软件著作权8项。

（6）省级专业带头人1名，省级骨干教师2人，省优秀教师2人；各级劳动奖章及劳动模范6人，社会兼职10余人。

三、不足之处及改进措施

专业建设虽已取得了一些成果，但是在建设中还存在着一些问题，如兼职教师队伍建设的机制体制不够完善、专任教师到企业跟岗顶岗实习时间不足、辐射带动省内同类专业建设辐射面广度不够等。在今后的工作中不断完善相关工作机制体制、加大师资队伍内涵建设力度、增强专业群社会影响力，加强与其他高校、高职院校协同合作创新，为区域经济发展提供更多高素质人才，为地方经济发展助力。